



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน ฉบับนี้ เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยคาดว่าจะเริ่มใช้ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

การจัดทำหลักสูตรนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะให้สอดคล้อง และเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ฉบับปัจจุบัน และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้มีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจนครอบคลุมหัวข้อต่างๆตามรายละเอียดของหลักสูตรมคอ.2 ที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งคาดว่าหลักสูตรในลักษณะนี้ จะสามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติต่อไป

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สารบัญ

| | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| องค์ประกอบที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| วิชาเอก | 1 |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร | 3 |
| องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ | 4 |
| ปรัชญาของหลักสูตร | 4 |
| ความสำคัญของหลักสูตร | 4 |
| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 8 |
| จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร | 8 |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | 9 |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา | 15 |
| ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ | 22 |
| องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต | 23 |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 23 |
| โครงสร้างหลักสูตร | 23 |
| รายวิชาในแต่ละหมวดและจำนวนหน่วยกิต | 23 |
| แผนการศึกษา | 34 |
| องค์ประกอบที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ | 38 |
| ระบบการจัดการศึกษา | 38 |
| การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน | 38 |
| การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการ ลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) | 39 |
| วัน-เวลาในการดำเนินการสอน | 39 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า | 39 |
| กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา | 39 |
| การจัดกระบวนการเรียนรู้ | 40 |
| องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม | 40 |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือการวิจัย | 43 |
| องค์ประกอบที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึง | 45 |
| คณาจารย์และที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ | |
| แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี | 45 |
| งบประมาณตามแผน | 46 |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร | 47 |
| องค์ประกอบที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา | 51 |
| องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | 52 |
| การประเมินผลหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 52 |
| การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบบคลังหน่วยกิต | 53 |
| กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา | 53 |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 55 |
| องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 56 |
| การกำกับมาตรฐาน | 56 |
| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 57 |
| องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร | 58 |
| ระบบและกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร | 58 |
| แผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร | 58 |
| การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 63 |
| การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 64 |
| การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร | 64 |
| การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง | 64 |
| ภาคผนวก | 70 |
| 1 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นวัตกรรมการจัดการชุมชน | 71 |
| 2 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรนวัตกรรมการ จัดการชุมชน | 72 |
| 3 รายงานสรุปการคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร | 73 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 4 | เอกสารความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย | 79 |
| 5 | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 82 |
| 6 | คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร | 83 |
| 7 | ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร | 139 |
| 8 | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2562 | 155 |
| 9 | รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) | 171 |
| 10 | ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม –หลักสูตรปรับปรุง | 181 |
| 11 | ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร | 186 |
| 12 | การออกแบบหลักสูตร | 187 |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
วิทยาเขต/คณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

องค์ประกอบที่ 1 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1. รหัสหลักสูตรและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25480131103078

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Management Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการชุมชน)

ชื่อย่อ ภาษาไทย : ศศ.บ. (นวัตกรรมการจัดการชุมชน)

ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Community Management Innovation)

ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ : B.A. (Community Management Innovation)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทางวิชาการ และ 4 ปีเทียบเข้าเรียน

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและหรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีพื้นฐานความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.6 กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน สามารถทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

6.1 หน่วยงานภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ บัณฑิตสามารถทำงานในตำแหน่งดังต่อไปนี้

นักพัฒนาชุมชน พนักงานธรรมาภิบาล ในหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน

นักพัฒนาสังคม ในกรมการพัฒนาชุมชน กรมกิจการผู้สูงอายุ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารออมสิน เป็นต้น

นักวิจัยในหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและสถาบันการศึกษา

ครูผู้ช่วย ในโรงเรียนต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน

6.2 หน่วยงานภาคเอกชน บัณฑิตสามารถทำงานในตำแหน่งดังต่อไปนี้

พนักงานฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ พนักงานฝ่ายบุคคล ในบริษัทเอกชน อาทิ ธนาคารกสิกรไทย บริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์ (CP) บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) บริษัทปูนซีเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG และองค์การมหาชน อาทิ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (พอช) สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว) และสถาบันวิจัยพื้นที่สูง

6.3 บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน สามารถเป็นผู้ประกอบการในชุมชนโดยใช้ทุนของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

6.3.1 กิจการส่วนตัว

ธุรกิจครัวเรือน และอุตสาหกรรมครัวเรือน ได้แก่ ธุรกิจเกษตร ธุรกิจการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในครัวเรือน และท้องถิ่น และธุรกิจบริการ เช่น ที่พักประเภทโฮมสเตย์ เกสเฮาส์

6.3.2 กิจการที่ประกอบการในรูปแบบกลุ่ม

กลุ่มอาชีพ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มสหกรณ์

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2565.
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2565.
3. คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในการประชุม (มติเวียน) ลงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2565.
4. คณะกรรมการประจำคณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในการประชุม (มติเวียน) ลงวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2565.
5. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2566
6. คณะกรรมการด้านวิชาการ เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566.
7. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2566
8. คณะกรรมการสภาวิชาการ เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2566
9. สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่

องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์นวัตกรรมการจัดการชุมชนบนฐานทรัพยากรและนิเวศกีกรรม ที่เหมาะสมกับพื้นที่และภูมินิเวศวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเจริญมั่นคงจากรากฐาน ความเป็นหุ้นส่วน และสังคมสีเขียวที่สมบูรณ์

2. ความสำคัญของหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาประเทศและกระแสการเปลี่ยนแปลงกระแสโลก ทำให้ประเทศต้องมีการปรับโครงสร้างการพัฒนาโดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมภายใต้สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะปัจจุบันมีการใช้ BCG Model เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม ที่จะพัฒนา 3 เศรษฐกิจ ไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) ที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้ อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่นเดียวกับหมุดหมายสำคัญภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในมิติที่ 4 ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ในหมุดหมายที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะ สูง และ 13 ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพตอบโจทย์ประชาชน ฉะนั้นการยกระดับและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ประเทศไทยต้องการนักจัดการภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social change agent) ร่วมกับชุมชนในฐานะภาคี และเครือข่าย (Member and community network) ในการจัดการตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

นัยสำคัญคือ การเสริมศักยภาพคนที่ต้องให้ความสำคัญต่อ ความรอบรู้ มากกว่า ความรู้เฉพาะด้าน แต่ต้องมีความสามารถในการบริหารความรู้ ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม โดยเฉพาะการใช้หลักสำคัญของ ปัญญา 3 ประการ คือ สติมปัญญา จินตมปัญญา และภาวนามปัญญา ที่ว่าเป็นนัยสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ฉะนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทิศทางการพัฒนาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการ (ความรู้) ในมิติการจัดการทางสังคมโดยมีชุมชนเป็นฐาน และเข้าใจภูมิสังคม นิเวศภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ผนวกกับการมี

¹ <https://www.bcg.in.th/background/>

คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สำนึกความเป็นพลเมือง และสามารถออกสู่ตลาดแรงงานในการเป็นนักจัดการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

2.1.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

อย่างไรก็ตาม ณ ปัจจุบัน สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในปัจจุบัน ได้ปรับตัวไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานการณ์โควิด 19 ได้ทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในสังคมเป็นอย่างมาก รวมถึงระบบวัฒนธรรมบางอย่าง ได้ประยุกต์ให้เข้ากับสิ่งที่เรียกว่า สภาวะความปกติใหม่ หรือที่เรียกว่า New Normal ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการใช้ชีวิตในสังคม การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยน การทำงาน ความเป็นอยู่ของผู้คน เนื่องจากผลกระทบที่ตามมา ส่งผลให้โครงสร้างเศรษฐกิจรวมถึงคุณภาพชีวิตของผู้คนตกอยู่ใน สภาพลำบาก เช่น ประชากรในระบบการผลิตไม่ว่าจะเป็นแรงงาน ไม่สามารถเข้าสู่ระบบการผลิตแบบเดิม ระบบ การศึกษาที่ต้องจัดการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยลดประสิทธิภาพลงอย่างเห็นได้ชัด ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการทำงาน รายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึง ทรัพยากรหายไปอย่างมีนัยยะ โดยแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ได้นำไปสู่กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 -2570) ได้มุ่งเน้น “พลิกโฉมประเทศไทย สู่อุตสาหกรรมสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเศรษฐกิจที่ได้ยกระดับจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ ที่อยู่ภายใต้องค์ประกอบที่ 1 คือ เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการยกระดับเทคโนโลยี การสร้างรายได้บนฐานเศรษฐกิจใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทักษะแรงงานรองรับอนาคต

2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาหลังสถานการณ์ โควิด 19 ทำให้สังคมและวัฒนธรรม มีการปรับตัวภายใต้สถานการณ์ใหม่ ทั้งการที่ชุมชนจะทำหน้าที่ในฐานะของผู้ผลิตเพียงด้านเดียว กลายเป็น คนในชุมชนได้ยกระดับมาเป็นผู้ประกอบการภายในชุมชนควบคู่กับการจัดการผลิต การนำภูมิปัญญาในการเพิ่มคุณค่ากลายเป็นการใช้ภูมิปัญญาในการเพิ่มมูลค่าทางวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นการจัดการผลผลิตไปสู่การพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่มีความหลากหลาย กลไกและโครงสร้างทางสังคมมีการปรับตัวอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดแบบแผนทางวัฒนธรรมใหม่ นัยของการมีส่วนร่วมแปรสภาพเป็นหุ้นส่วนทางสังคม แต่ยังคงดำรงไว้ซึ่งทุนทางวัฒนธรรมแม้จะมีการปรับเปลี่ยน ไปสู่ชุมชนเสมือนจริงมากขึ้นของสังคมโซเชียลก็ตาม ฉะนั้นการเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมีความจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาคน

ในขณะที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีเอกลักษณ์คือ มหาวิทยาลัยเฉพาะทางเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทาง การเกษตร และกำหนดอัตลักษณ์ “การพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา” สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีความคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน โดยทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้เห็นความสำคัญของการเป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในแต่ละสาขาวิชา จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาต้องออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ โดยมีฝ่ายสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นผู้กำกับดูแล เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้คัดกรองสถาน ปฏิบัติงานให้ตรงตามสายงาน ส่งผลให้

นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ยังมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ส่งผลให้บัณฑิตสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ ท่ามกลางสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากที่กล่าวมาการปรับปรุงหลักสูตรจากเดิมคือสาขาวิชาการจัดการชุมชน มาเป็นหลักสูตรนวัตกรรมจัดการชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เนื่องด้วยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์พ.ศ. 2563-2570 สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยวิสัยทัศน์เพื่อ เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของการพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการเกษตร ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกำหนดให้มหาวิทยาลัยสร้างกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่เป็นหุ้นส่วนกับชุมชน(Partnership) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรม ให้กลายเป็นชุมชนนวัตกรรมและมีนวัตกรรมในชุมชนแก้ปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และความไม่เสมอภาค ผ่านการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคต

ภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์ฯ ของกระทรวงฯ กับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ “ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” จากเดิมหลักสูตรของสาขาวิชาการจัดการชุมชน เน้นการจัดการเรียนการสอนเฉพาะการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เช่นการศึกษาวิเคราะห์ชุมชนที่มุ่งที่เทคนิควิธี และทักษะเฉพาะด้าน และ มุ่งผลลัพธ์ภายใต้ปรัชญาที่ว่าผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการเป็นนักจัดการการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เป็นผลให้เนื้อหาในโครงสร้างรายวิชาไม่เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาประเทศในสถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการ ความรู้ มากกว่าการพัฒนาจัดการชุมชน ที่เน้นความสำคัญของการบูรณาการจัดการสร้างความรู้ในนิเวศของชุมชนที่มีการปรับตัวไปตามสภาพแวดล้อมที่เป็นผลมาจากการพัฒนาขณะที่ผ่านมาหลักสูตรมุ่งความสำคัญไปที่การพัฒนาภายใต้กรอบทักษะของผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในการปรับปรุงหลักสูตร ความแตกต่างจากหลักสูตรเดิมของสาขาวิชาการจัดการชุมชนที่กล่าวมาข้างต้นการปรับปรุงหลักสูตรให้เท่าทันต่อสถานการณ์ จึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างนวัตกรรมชุมชน โดยมีกลไกสำคัญคือ นวัตกรรมชุมชน ที่ต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน อาจพัฒนากับผลิตภัณฑ์ที่สร้างขึ้นแล้ว หรืออาจปรับปรุงหรือให้การ

สนับสนุนที่สำคัญบางอย่างในการสร้างสรรค์ได้ เมื่อสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการ นวัตกรรมจะสร้าง POC หรือ Proof Of Concept หรือ การทดสอบความเป็นไปได้ เพื่อพิจารณาว่าแนวคิดของตนเองสามารถเปลี่ยนเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เป็นไปได้หรือไม่² ในการบริหารกระบวนการ และจัดการชุมชนบนฐานความรู้ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาชุมชนซึ่งเป็นความต้องการของหน่วยงานที่ทำงานพัฒนาชุมชนอย่างองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมพัฒนาชุมชน หรือบริษัทเอกชนที่มีการทำงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคล รวมทั้งหน่วยงานพัฒนาเอกชน(Ngo) พร้อมทั้งเพิ่มทักษะความรู้ โดยเน้นการออกแบบการจัดการเรียนสอนที่ใช้กระบวนการ (process) ของการวิจัยเชิงพื้นที่ และเทคนิควิจัยของงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(PAR) เป็นแบบแผนของการสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งนัยยะทางจริยธรรมและคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิต ให้สอดคล้องกับจัดการนวัตกรรมการจัดการชุมชนในภาวะปัจจุบันตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชนจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน และออกแบบนวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงรุก เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ ปรับเปลี่ยนบทบาทของสถาบันทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงรุกที่มุ่งสร้างนวัตกรรมให้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่สร้างนิเวศการเรียนรู้ใหม่แบบจัดการร่วม Co-creation ผ่านภาคีเครือข่าย Partner และ Collaboration ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน พื้นที่การเรียนรู้ และอื่น ๆ โดยต่อยอดจากงานวิจัยและงานบริการวิชาการตามนิเวศปัญญาท้องถิ่น หรือจากจินตนาการ โดยเกาะเกี่ยวองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มุ่งเน้นในการเป็น มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย เกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco University) ภายใต้ปรัชญาการศึกษา ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” เป็นนวัตกรรมที่นำมาจัดการเรียนการสอนในการผลิตบัณฑิตของสาขาวิชา เพื่อให้พร้อมทำงานทันทีที่สำเร็จการศึกษา ถือเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง Entrepreneurship Mindset ให้บัณฑิตทุกคนสำหรับโลกยุคใหม่และเตรียมการสำหรับนักศึกษาบางคนที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ เป็นนวัตกรที่มีวุฒิภาวะทางปัญญาและจริยธรรม เป็นปัญญาชนสาธารณะ (Public Intellectuals) ที่นำความรู้ไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด นำไปใช้ (ไม่ใช่มีไว้เก็บ) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคคล ชุมชนท้องถิ่นและยกระดับการจัดการสถาบันทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

2.3.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่

- กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม
- กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต

² อ้างจาก <https://www.thailibrary.in.th/2021/04/07/innovator/> (University Lab Partners, 2019)

- กลุ่มภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี
- กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ

2.3.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน (ระบุ)

2.3.3 การบริหารจัดการ (ถ้ามี) (ระบุ)

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 เพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรทางสังคมที่มีความรอบรู้ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างเป็นระบบ สามารถใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่มีภูมิปัญญาและใช้เทคโนโลยี แบบผสมผสาน เป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมการจัดการชุมชนในระบบนิเวศสิทธิธรรมยั่งยืน

3.2 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีภาวะความเป็นผู้นำที่มีความเข้าใจปัญหาพื้นฐาน สถานการณ์ของพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนลักษณะการพัฒนาของระบบเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม ทั้งในบริบทท้องถิ่น ประเทศและโลก ตลอดจนสามารถสื่อสารเรื่องราวของคนในชุมชนท้องถิ่นสู่ สังคมโลก

3.3 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักจัดการชุมชนที่มีความสามารถในการออกแบบ และเอื้อ กระบวนการเรียนรู้ชุมชน เพื่อนำไปสู่การสนับสนุนให้ชุมชนออกแบบนโยบายการจัดการชุมชน วาง แผนการสนับสนุนและพัฒนาสถาบัน/องค์กรชุมชน ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ

4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน เป็นหลักสูตรปรับปรุงจาก หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการชุมชน มีความเฉพาะที่ให้ความสำคัญไปที่การพัฒนาบัณฑิตเป็นนวัตกรที่มีความรอบรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารกระบวนการสนับสนุนในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมชุมชน ให้ชุมชนสามารถจัดการตัวเองในกระแสการเปลี่ยนแปลงได้โดยใช้ฐานของนิเวศสิทธิธรรม มีจุดเด่นเฉพาะคือ

4.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ในการพัฒนาความสามารถของ บัณฑิตให้มีปัญญา (สติมยปัญญา จินตามยปัญญา และภาวนามยปัญญา) ในการสนับสนุนให้ชุมชนสร้าง และพัฒนานวัตกรรม

4.2 พัฒนาทักษะความสามารถของบัณฑิต โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือ ประกอบด้วย งานวิจัย ท้องถิ่น (Community Based Research: CBR) งานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) และ งานวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based collaborative research) และอาศัย ต้นทุนของชุมชนที่เป็นต้นแบบของการพัฒนาเป็น ห้องเรียนภาคสนาม

4.3 ความสำคัญต่อการปฏิบัติในการเรียนรู้เฉพาะทาง และนำไปสู่การเสริมความสามารถ จนมีความรอบรู้ผ่านการทำความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการจัดการและพัฒนาชุมชน

4.4 เน้นการจัดการเรียนการสอนเฉพาะการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการเป็นนักจัดการการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หรือนวัตกรรมชุมชน

4.5 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้างนวัตกรรมที่สร้างนิเวศการเรียนรู้ใหม่แบบการใช้ชุมชนเป็นฐาน ต่อยอดความรู้ในการจัดการชุมชน ผลิตบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรมและผู้ประกอบการชุมชน ที่นำความรู้ไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตนเอง ชุมชนท้องถิ่น นำไปสู่การยกระดับการจัดการชุมชนทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

4.6 เพิ่มทักษะความรอบรู้ โดยเน้นการออกแบบการจัดการเรียนสอนที่ใช้กระบวนการ (process) ของการวิจัยเชิงพื้นที่ และเทคนิควิธีวิจัยของงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เป็นแบบแผนของการสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจัดการนวัตกรรมจัดการชุมชนในภาวะปัจจุบันตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ควรระบุผลการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลได้)

แบ่งออกเป็น - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: S)

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: G)

| PLO | Learning Outcome Statement | | Specific LO | Generic LO | Level | ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------------|--------|------------------------|
| 1* | ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ | | | ✓ | Ap | ด้านความรู้ |
| Sub PLO 1.1 | อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็น พลเมืองดิจิทัลได้ | ด้านความรู้ | | ✓ | U | |
| Sub PLO 1.2 | ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมี วิจารณญาณและอย่างสร้างสรรค์ | ด้านทักษะ | | ✓ | U | |
| Sub PLO 1.3 | แสดงการคิดคำนวณ การใช้ เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้ | ด้านทักษะ | | ✓ | Expert | |
| Sub PLO 1.4 | อธิบายถึงความเข้าใจในความ เป็นมนุษย์ ศิลปะ ตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น | ด้านจริยธรรม | | ✓ | Value | |
| Sub PLO 1.5 | อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของ การเป็นผู้ประกอบการได้ | ลักษณะบุคคล | | ✓ | Value | |

| PLO | Learning Outcome Statement | Specific LO | Generic LO | Level | ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------------------|
| 2 | อธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจชุมชน | ✓ | | U | ด้านความรู้ |
| 3 | ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดการจัดการพื้นที่ ชุมชนภายใต้ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชน | ✓ | | Ap | |
| 4 | วิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางการ จัดการนวัตกรรมและการประกอบการชุมชนที่มี เกษตรเป็นฐาน | ✓ | | An | |
| 5 | สื่อสาร และประสานงานร่วมกับชุมชน | | ✓ | Articulating | ทักษะ |
| 6 | ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรม สารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการ ข้อมูลเชิงพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการ ชุมชน | ✓ | | Precising | |
| 7 | ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อและการทำงาน ออนไลน์เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชน | | ✓ | Precising | |
| 8 | บริหารและจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์นวัตกรรม การจัดการชุมชน | ✓ | | Precising | |
| 9 | บูรณาการทรัพยากรเพื่อจัดทำแผนงานในการ แก้ไขปัญหาและจัดการชุมชน | ✓ | | Precising | |
| 10 | ประยุกต์กระบวนการจัดการชุมชนในการสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน | ✓ | | Precising | |
| 11 | มีภาวะความเป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนาแก้ไข ปัญหาชุมชนและสังคม | | ✓ | Valuating | ลักษณะ บุคคล |
| 12 | แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น ชุมชนสังคม | | ✓ | Organizing | ด้าน จริยธรรม |

*หมายเหตุ: PLO1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(U) = Understanding (Ap) = Apply (An) = Analysis

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

5.2.1 ด้านความรู้

5.2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

PLO 1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้

Sub PLO 1.1 อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็น พลเมืองดิจิทัลได้

Sub PLO 1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและอย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 1.3 แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้

Sub PLO 1.4 อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ทัศนคติในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

Sub PLO 1.5 อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้

PLO2: อธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจชุมชน

PLO3: ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดการจัดการพื้นที่ชุมชนภายใต้ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
ชุมชน

PLO4: วิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการนวัตกรรมและการประกอบการชุมชน
ที่มีเกษตรเป็นฐาน

5.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย
- 2) การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ
- 3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์จริงโดยการศึกษาออกสถานที่และลงพื้นที่ชุมชน
- 5) การเชิญผู้มีประสบการณ์มาบรรยายและสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับ

5.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการทดสอบทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ ปลายภาค
- 2) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้ค้นคว้า
- 3) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 4) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานออกสถานที่และลงพื้นที่ชุมชน
- 5) ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 6) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงานที่เป็นรูปเล่ม

5.2.2 ด้านทักษะ

5.2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

PLO5: สื่อสาร และประสานงานร่วมกับชุมชน

PLO6: ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรมสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการชุมชน

PLO7: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อและการทำงานออนไลน์เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชน

PLO8: บริหารและจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมการใช้
ประโยชน์นวัตกรรมการจัดการชุมชน

PLO9: บูรณาการทรัพยากรเพื่อจัดทำแผนงานในการแก้ไขปัญหาและจัดการชุมชน

PLO10: ประยุกต์กระบวนการจัดการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

5.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) หรือ การจัดทำโครงการ (Project Based Learning)
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้กับศาสตร์ อื่น ๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- 4) มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนำมาบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Learning)
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- 7) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

5.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินจากการทดสอบ
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น โครงการหรืองานวิจัยที่มอบหมาย
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 5) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงานที่เป็นรูปเล่ม

5.2.3 ด้านจริยธรรม

5.2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

PLO12: แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

5.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ หรือกรณีตัวอย่าง
- 4) ปลุกฝังให้นักศึกษาแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 5) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ หรือกรณีตัวอย่าง
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนที่หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจัด

5.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 3) ประเมินจากบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของนักศึกษาโดยใช้แบบสำรวจหรือการสัมภาษณ์
- 4) ประเมินจากการให้คะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา
- 5) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 6) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
- 7) ประเมินจากจำนวนนักศึกษาที่ทำการทุจริตในการสอบ

5.2.4 ด้านลักษณะบุคคล

5.2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

PLO11: มีภาวะความเป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนาแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคม

5.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปราย หรือ การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ
- 2) กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่ม สมาชิกกลุ่มและผู้รายงานผล
- 3) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
- 4) เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่ได้รับมอบหมายให้คั่นคั่ว
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 2) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ผู้สอนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- 4) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา
- 5) ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม
- 6) ติดตามการทำงานกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ โดยการสัมภาษณ์และบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมจากการระดมความคิดเห็น การอภิปรายหรือการสัมมนาและบันทึกผลการประเมิน
- 8) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน การสังเกตพฤติกรรม

| รายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | PLO1 | | | | | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 | PLO 9 | PLO 10 | PLO 11 | PLO 12 |
| | Sub PLO 11 | Sub PLO 12 | Sub PLO 13 | Sub PLO 14 | Sub PLO 15 | | | | | | | | | | | |
| วิชาแกน จำนวน 30 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11205101 แนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและนิเวศสังคม | | | | | | ● | | | | | | | | | | |
| 11205102 แนวคิดทฤษฎีนิเวศปัญหาชุมชน | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| 11205103 ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์ | | | | | | | ● | | ● | | | | | | | |
| 11205104 จิตวิทยาสังคมเพื่อชุมชน | | | | | | ● | | | ● | | | | | | | |
| 11205105 การพัฒนากลไกองค์กรชุมชน และเครือข่ายทางสังคม | | | | | | | | | ● | | | | | | ● | ● |
| 11205106 กฎหมายในชีวิตประจำวันและสิทธิพลเมือง | | | | | | ● | | | | | | | | | | ● |
| 11205107 นิเวศวิทยาและชุมชน | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| 11205108 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน | | | | | | ● | | ● | | | | | | | | |
| 11205109 สิทธิชุมชน | | | | | | ● | | | | | | | | | | ● |
| 11205110 การวิจัยท้องถิ่น | | | | | | | | ● | ● | | | ● | | | | ● |
| วิชาเอกบังคับ จำนวน 45 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11205201 สื่อและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | | | |
| 11205202 การบริหารและการจัดการชุมชน | | | | | | ● | ● | | | | | | | | ● | ● |
| 11205203 ระบบเมืองและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ | | | | | | | ● | | | | | ● | ● | | | |
| 11205204 ภาวะผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | ● | | | ● | ● |
| 11205205 ระบบคิดและการออกแบบกับการสร้างนวัตกรรมชุมชน | | | | | | | | | | | | ● | | ● | | |
| 11205206 การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน | | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 11205207 สวัสดิการชุมชนและสังคม | | | | | | | | ● | | | | | ● | | | ● |
| 11205208 เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ | | | | | | | | | | ● | ● | | | | | |

| รายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | PLO1 | | | | | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 | PLO 9 | PLO 10 | PLO 11 | PLO 12 |
| | Sub PLO 11 | Sub PLO 12 | Sub PLO 13 | Sub PLO 14 | Sub PLO 15 | | | | | | | | | | | |
| 11205308 เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ | | | | | | | | ● | | | ● | ● | | | | |
| 11205309 เศรษฐกิจนอกระบบ | | | | | | | | ● | | | | ● | ● | | | ● |
| 11205310 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | | | | | | | | ● | ● | | ● | | | | | |
| 11205311 นวัตกรรมจัดการท่องเที่ยวในชุมชน | | | | | | | | ● | ● | ● | | | ● | | | |

หมายเหตุ: หลักสูตรสามารถบูรณาการผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมกันได้

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

6.1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่ 1 (YLO 1)

YLO 1 อธิบายหลักการ และแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และนิเวศปัญญาชุมชน รวมไปถึงมีความรู้ด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถปรับตัวและประสานงานเบื้องต้นในการจัดการชุมชน

ชั้นปีที่ 2 (YLO 2)

YLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการจัดการชุมชน และวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนในการหนุนเสริมชุมชนให้สามารถกำหนดการจัดการ และ พัฒนานวัตกรรม การประกอบการชุมชนที่มีเกษตรเป็นฐาน รวมไปถึงสามารถสื่อสารและประสานงานร่วมกับชุมชน ในฐานะนักจัดกระบวนการหรือ นวัตกรรมชุมชน

ชั้นปีที่ 3 (YLO 3)

YLO 3 ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โปรแกรมสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนและการออกแบบกระบวนการ โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่บูรณาการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกชุมชนในการทำแผนแม่บทเพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชน

ชั้นปีที่ 4 (YLO 4)

YLO 4 สามารถบริหารและจัดกระบวนการสนับสนุนให้ตัวเองและชุมชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปสู่การพัฒนานวัตกรรมชุมชน ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนงานแก้ไขปัญหาชุมชน และนำไปสู่การผลักดันนโยบายในระดับท้องถิ่นและหน่วยงานพัฒนาที่เกี่ยวข้องอย่างมีความรับผิดชอบ

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| 1 | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 120 | หน่วยกิต |
| 2 | โครงสร้างหลักสูตร | | |
| | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 24 | หน่วยกิต |
| | กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม | 3 | หน่วยกิต |
| | กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต | 6 | หน่วยกิต |
| | กลุ่มภาษาและการสื่อสาร | 9 | หน่วยกิต |
| | - รายวิชาภาษาไทย | 3 | หน่วยกิต |
| | - รายวิชาภาษาต่างประเทศ | 6 | หน่วยกิต |
| | กลุ่มการคิดคำนวณการใช้เหตุผลและการใช้เทคโนโลยี | 3 | หน่วยกิต |
| | กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ | 3 | หน่วยกิต |
| | 2) หมวดวิชาเฉพาะ | 90 | หน่วยกิต |
| | - กลุ่มวิชาแกน | 30 | หน่วยกิต |
| | - กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 45 | หน่วยกิต |
| | - กลุ่มวิชาเอกเลือก | 15 | หน่วยกิต |
| | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | หน่วยกิต |
| 3 | รายวิชาในหลักสูตร | | |
| | | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 24 | หน่วยกิต |
| | กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม | 3 | หน่วยกิต |
| | เลือก 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ | | |
| 10700101 | สังคมโลกสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน Modern World in Daily Life | 3 | (3-0-6) |
| 10700102 | อารยธรรมและโลกสมัยใหม่ Civilization and Modern World | 3 | (3-0-6) |
| 10700103 | ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของล้านนา History and Development of Lanna | 3 | (3-0-6) |
| 10700104 | ผู้สูงอายุและสังคมผู้สูงอายุ Elderly and Ageing Society | 3 | (3-0-6) |

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 10700105 | มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม Man, Society, Technology and Environment | 3 (3-0-6) | |
| 10700106 | สังคมและวัฒนธรรมไทย Thai Society and Culture | 3 (3-0-6) | |
| 10700107 | วรรณกรรมไทยร่วมสมัยกับการเกษตรและสิ่งแวดล้อม Agricultural and the Environmental in Contemporary Thai Literature | 3 (2-2-5) | |
| 10700108 | อาหารกับสังคม Food and Society | 3 (2-2-5) | |
| 10700109 | จิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม Volunteer Spirit for Social Development | 3 (2-2-5) | |
| 11400110 | เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy and Sustainable Development | 3 (2-2-5) | |
| 11400111 | อาเซียนศึกษา ASEAN Studies | 3 (2-2-5) | |
| 11400112 | การต่อต้านการทุจริต Anti-corruption | 3 (2-2-5) | |
| 10800113 | พลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship | 3 (3-0-6) | |
| 10800114 | ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient | 3 (3-0-6) | |
| | กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต | 6 | หน่วยกิต |
| 10100214 | เกษตรเพื่อชีวิต Agriculture for Life และให้เลือกอีก 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ | 3 (3-0-6) | |
| 10700201 | จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ Psychology and Human Behavior | 3 (3-0-6) | |
| 10700202 | สุขภาพสำหรับคนรุ่นใหม่ Health Care for New Generation | 3 (2-2-5) | |
| 10700203 | ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน Liberal Arts of Intellectuals | 3 (2-2-5) | |

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 10700204 | มนุษย์กับความงามทางศิลปะ Humans and Artistic Beauty | 3 (3-0-6) |
| 10700205 | ศิลปะกับความคิดสร้างสรรค์ Art and Creativity | 3 (1-4-4) |
| 10700206 | คติชนวิทยา Folklore | 3 (3-0-6) |
| 10700207 | ศิลปะและโบราณคดีในประเทศไทยเพื่อสุนทรียะ Appreciation in Art and Archaeology in Thailand | 3 (3-0-6) |
| 10700208 | จิตวิทยาการปรับตัวสำหรับชีวิตสมัยใหม่ Adjustment Psychology for Modern Life | 3 (3-0-6) |
| 10700209 | จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ Psychology for Living in Modern Society | 3 (3-0-6) |
| 10700210 | ความสุขและความสำเร็จในการทำงาน Happiness and Success at Work | 3 (3-0-6) |
| 10700211 | การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน Lasting Entrepreneurial Personality Development | 3 (2-2-5) |
| 10700212 | วรรณคดีกับชีวิต Literature and Life | 3 (2-2-5) |
| 10700213 | วัฒนธรรมข้าวและประเพณีชาวนาไทย Rice Culture and Thai Farmers Traditions | 3 (3-0-6) |
| | กลุ่มภาษาและการสื่อสาร | 9 หน่วยกิต |
| | - รายวิชาภาษาไทย | 3 หน่วยกิต |
| | เลือก 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ | |
| 10700301 | ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai Language for Presentation | 3 (2-2-5) |
| 10700302 | การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication | 3 (2-2-5) |
| 10700303 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Thai for Communication for Foreigners | 3 (2-2-5) |
| 10700304 | ภาษาไทยเพื่องานเขียนเชิงวิชาการ Technical Writing in Thai | 3 (2-2-5) |

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 10700305 | ภาษาไทยสำหรับหน่วยงานราชการ Thai Language for Governmental Organization | 3 (2-2-5) | |
| 10700306 | ภาษาไทยเพื่อกิจธุระยุคดิจิทัล Thai Language for Official Purposes in the Digital Society | 3 (2-2-5) | |
| | - รายวิชาภาษาต่างประเทศ | 6 | หน่วยกิต |
| | เลือก 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ | | |
| 10700307 | ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 English Skill for 21 st Century | 3 (2-2-5) | |
| 10700308 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English for Everyday Life และ ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 1 รายวิชา | 3 (2-2-5) | |
| 10700309 | สนทนาภาษาอังกฤษ English Conversation | 3 (2-2-5) | |
| 10700310 | ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับธุรกิจและสตาร์ทอัพ Basic English for Business and Startups | 3 (2-2-5) | |
| 10700311 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Seekers | 3 (2-2-5) | |
| 10700312 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes | 3 (2-2-5) | |
| 10700313 | ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม English for Science and Innovation | 3 (2-2-5) | |
| 10700314 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพเกษตร English for Agricultural Profession | 3 (2-2-5) | |
| 10700315 | ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมโลก English for Global Society | 3 (2-2-5) | |
| 10700316 | ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสีเขียวในชีวิตประจำวัน English for Green Science and Technology in Daily Life | 3 (2-2-5) | |
| 10700317 | ภาษาอังกฤษเพื่อผู้ประกอบการทางการเกษตรสร้างสรรค์ English for Creative Agripreneurs | 3 (2-2-5) | |
| 10700318 | ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสมัยใหม่ English for Tourism Business | 3 (2-2-5) | |

| | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 10700319 | ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการและการค้าระหว่างประเทศ English for Entrepreneur and International Business | 3 (2-2-5) | |
| 10700320 | ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ English for Further Studies and Future Careers | 3 (2-2-5) | |
| 10700321 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเกษตร Communicative English for Agriculture | 3 (2-2-5) | |
| 10700322 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพบัญชี English for Accounting Professional | 3 (2-2-5) | |
| | กลุ่มการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี เลือก 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ | 3 | หน่วยกิต |
| 10700401 | การรู้สารสนเทศ Information Literacy | 3 (2-2-5) | |
| 10300402 | การใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล Living in Digital Society | 3 (2-2-5) | |
| 10300403 | โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา Educational Software | 3 (2-2-5) | |
| 10300404 | การตัดสินใจในชีวิตประจำวัน Decision in Daily Life | 3 (3-0-6) | |
| 10300405 | การคำนวณทางธุรกิจและการลงทุนสำหรับผู้ประกอบการ ยุคใหม่ Business and Investment Calculations for Modern Entrepreneurs | 3 (2-2-5) | |
| 10400406 | นานาสาระเกี่ยวกับอาหารและยา General Aspects of Food and Drug | 3 (3-0-6) | |
| 10400407 | ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 Digital Skills in 21 st Century | 3 (3-0-6) | |
| 10400408 | อาหารและเทคโนโลยี Food and Technology | 3 (3-0-6) | |
| 10300409 | คณิตศาสตร์เพื่อชีวิตสมัยใหม่ Mathematics for Modern Life | 3 (3-0-6) | |
| 10300410 | ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับโลกสมัยใหม่ Scientific Literacy for the Modern World | 3 (3-0-6) | |

| | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 10300411 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต Science for Life | 3 (2-2-5) | |
| 10300412 | การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Development of Science and Technology | 3 (2-2-5) | |
| 10300413 | วิทยาศาสตร์รอบตัวในศตวรรษที่ 21 Science in Daily Life for 21 st Century Skill | 3 (2-2-5) | |
| | กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ | 3 | หน่วยกิต |
| | เลือก 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ | | |
| 10500501 | เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ Economics in Daily Life and Operations | 3 (3-0-6) | |
| 10400502 | ผู้ประกอบการนวัตกรรมทางการเกษตร Agripreneur | 3 (2-2-5) | |
| 10200503 | การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ Application of Business Software Packages | 3 (2-2-5) | |
| 10200504 | การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship | 3 (2-2-5) | |
| 10200505 | การตลาดบนสมาร์ตโฟน Marketing on Smartphone | 3 (3-0-6) | |
| 10200506 | การวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน Financial Planning for Daily Life | 3 (3-0-6) | |
| 10200507 | ภาษีอากรสำหรับผู้ประกอบการ Taxation for Entrepreneurship | 3 (3-0-6) | |

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 2) | หมวดวิชาเฉพาะ | 93 | หน่วยกิต |
| | - กลุ่มวิชาแกน | 30 | หน่วยกิต |
| 11205101 | แนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและนิเวศสังคม Concepts of Cultural and Social Ecology | 3 (2-2-5) | |
| 11205102 | แนวคิดทฤษฎีนิเวศปัญญาชุมชน Concepts and Theory of Community Ecological Wisdom | 3 (2-2-5) | |
| 11205103 | ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์ Community Study and Analysis | 3 (2-2-5) | |

| | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 11205104 | จิตวิทยาสังคมเพื่อชุมชน Social Psychology for Community | 3 (2-2-5) | |
| 11205105 | การพัฒนากลไก องค์กรชุมชน และเครือข่ายทางสังคม Creating and Developing Mechanisms for Group and Community Management | 3 (2-2-5) | |
| 11205106 | กฎหมายในชีวิตประจำวันและสิทธิพลเมือง Everyday Life Laws and Citizen right | 3 (2-2-5) | |
| 11205107 | นิเวศวิทยาและชุมชน Ecology and Community | 3 (2-2-5) | |
| 11205108 | การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน Community Economy Development | 3 (2-2-5) | |
| 11205109 | สิทธิชุมชน Community Rights | 3 (2-2-5) | |
| 11205110 | การวิจัยท้องถิ่น Community Based Research | 3 (2-2-5) | |
| | - กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 45 | หน่วยกิต |
| 11205201 | สื่อและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน Multimedia and Applications for Community Development | 3 (2-2-5) | |
| 11205202 | การบริหารและการจัดการชุมชน Community Administrative Management | 3 (2-2-5) | |
| 11205203 | ระบบเมืองและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ Urban System and Physical Environment | 3 (2-2-5) | |
| 11205204 | ภาวะผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการเรียนรู้ Leadership and Facilitator | 3 (2-2-5) | |
| 11205205 | ระบบคิดและการออกแบบกับการสร้างนวัตกรรมชุมชน System Thinking and Design with creating community innovations | 3 (2-2-5) | |
| 11205206 | การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน Entrepreneurship in Community | 3 (2-2-5) | |
| 11205207 | สวัสดิการชุมชนและสังคม Community and Social Welfare | 3 (2-2-5) | |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11205208 | เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ Information Technology and Digital for Spatial Data Management | 3 (2-2-5) |
| 11205209 | นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการท้องถิ่น Public Policy for Local Administrative Management | 3 (2-2-5) |
| 11205210 | ระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากรชุมชน Production system and Community Resources Management | 3 (2-2-5) |
| 11205211 | การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเชิงพื้นที่ Community Development Project Administration | 3 (2-2-5) |
| 11205212 | การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรงในชุมชน Conflict Management and Violence in a Community | 3 (2-2-5) |
| 11205213 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนานวัตกรรมชุมชน Participatory Action Research and community innovation development | 3 (1-4-5) |
| 11205214 | การบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน 6 หน่วยกิต (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) หรือ Work - Integrated Learning | |
| 11200497 | สหกิจศึกษา หรือ 6 หน่วยกิต (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) Co-operative Education | |
| 11200498 | การเรียนรู้อิสระ หรือ 6 หน่วยกิต (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) Independent Study | |
| 11200499 | การศึกษาหรือฝึกงานหรือฝึกอบรมต่างประเทศ 6 หน่วยกิต (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) Overseas Study, Training or Internship | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| | - กลุ่มวิชาเอกเลือก | 15 | หน่วยกิต |
| | ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้และ/ หรือรายวิชาที่จะเปิดสอนในอนาคต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยสามารถเลือกข้ามกลุ่มได้ | | |
| กลุ่มวิชา | สังคม วัฒนธรรม และนวัตกรรมชุมชน | | |
| 11205301 | การวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน Planning and Developing Human Resources in Community | 3 | (2-2-5) |
| 11205302 | การออกแบบพื้นที่ชุมชน Design in Community Area | 3 | (2-2-5) |
| 11205303 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการนวัตกรรมชุมชน Situated Knowledge and Community Innovation Management | 3 | (2-2-5) |
| 11205304 | การออกแบบแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนชุมชน Community Learning Source Based Design | 3 | (2-2-5) |
| กลุ่มวิชา | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการผลิตและการเกษตร | | |
| 11205305 | การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน Environmental Management for Communities | 3 | (2-2-5) |
| 11205306 | ระบบเกษตรทางเลือกเพื่อการพัฒนาชุมชน Alternative Agriculture System for Community Development | 3 | (2-2-5) |
| 11205307 | การจัดการที่ดินและทรัพยากรเพื่อการพัฒนาชุมชน Community Management of Land and Natural Resources | 3 | (2-2-5) |
| กลุ่มวิชา | เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและดิจิทัล | | |
| 11205308 | เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ Natural Product development technology | 3 | (2-2-5) |
| 11205309 | เศรษฐกิจนอกระบบ Informal Economy | 3 | (2-2-5) |
| 11205310 | การจัดการวิสาหกิจชุมชน Community Enterprise Management | 3 | (2-2-5) |
| 11205311 | นวัตกรรมจัดการท่องเที่ยวในชุมชน Community Based Tourism Management Innovation | 3 | (2-2-5) |
| 3) | หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | หน่วยกิต |

เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน

การกำหนดรหัสวิชา ให้ประกอบไปด้วยตัวเลข 8 หลัก โดยมีหลักเกณฑ์และรายละเอียด ดังนี้

- 1) หลักที่ 1 หมายถึง หลักสูตร
 - 1 หมายถึง หลักสูตร ปริญญาบัณฑิต
 - 2 หมายถึง หลักสูตร ปริญญามหาบัณฑิต
 - 3 หมายถึง หลักสูตร ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
 - 4 หมายถึง หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - 5 หมายถึง หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - 6 หมายถึง หลักสูตรระยะสั้น
- 2) หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง คณะ/วิทยาลัย
 - 00 หมายถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มจ)
 - 01 หมายถึง คณะผลิตกรรมการเกษตร
 - 02 หมายถึง คณะบริหารธุรกิจ
 - 03 หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
 - 04 หมายถึง คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
 - 05 หมายถึง คณะเศรษฐศาสตร์
 - 06 หมายถึง คณะพัฒนาการท่องเที่ยว
 - 07 หมายถึง คณะศิลปศาสตร์
 - 08 หมายถึง คณะสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 09 หมายถึง คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
 - 10 หมายถึง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม
 - 11 หมายถึง คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 12 หมายถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
 - 13 หมายถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร
 - 14 หมายถึง วิทยาลัยบริหารศาสตร์
 - 15 หมายถึง วิทยาลัยพลังงานทดแทน
 - 16 หมายถึง วิทยาลัยนานาชาติ
 - 17 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
 - 18 หมายถึง คณะสัตวแพทยศาสตร์
- 3) หลักที่ 4 และ 5 หมายถึง สาขาวิชา

4) หลักที่ 6 7 และ 8 แบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 กลุ่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชากลาง หรือวิชาที่ไม่จำกัดสาขาวิชา

หลักที่ 6 กำหนดเป็นด้าน ดังนี้

0 หมายถึง วิชากลาง หรือ วิชาที่ไม่สังกัดสาขาวิชา ไม่ได้ระบุด้าน

1 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านสังคมและวัฒนธรรม

2 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต

3 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านภาษาและการสื่อสาร

4 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี

5 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

หลักที่ 7 และ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กรณีที่ 2 รายวิชาในหลักสูตร หลักที่ 6 7 และ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หลักที่ 6 กำหนดเป็นด้าน ดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกบังคับ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกเลือก

หลักที่ 7 และ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชา

4. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|----------------|
| 11205101 | แนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและ นิเวศสังคม | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205102 | แนวคิดทฤษฎีนิเวศปัญญาชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205103 | ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมและ วัฒนธรรม | 3 | ..... | ..... | ..... |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มการคิด คำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี | 3 | ..... | ..... | ..... |
| รวม | | 15 | ..... | ..... | ..... |

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|----------------|
| 11205103 | จิตวิทยาสังคมเพื่อชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205201 | สื่อและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา ชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205202 | การบริหารและการจัดการชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาและ การสื่อสาร (วิชาภาษาไทย) | 3 | ..... | ..... | ..... |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาและ การสื่อสาร (รายวิชา ภาษาต่างประเทศ วิชาที่ 1) | 3 | ..... | ..... | ..... |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มความเป็น มนุษย์และการใช้ชีวิต วิชาที่ 1 | 3 | ..... | ..... | ..... |
| รวม | | 18 | ..... | ..... | ..... |

หมายเหตุ: ในตารางเป็นเพียงตัวอย่างของรูปแบบการพิมพ์ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------|----------------|
| 11205105 | การพัฒนาโลก องค์กรชุมชน และ เครือข่ายทางสังคม | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205203 | ระบบเมืองและสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205211 | ภาวะผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการ เรียนรู้ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มการเป็น ผู้ประกอบการ | 3 | ..... | ..... | ..... |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาและ การสื่อสาร (รายวิชา ภาษาต่างประเทศ วิชาที่ 2) | 3 | ..... | ..... | ..... |
| ..... | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มความเป็น มนุษย์และการใช้ชีวิต วิชาที่ 2 | 3 | ..... | ..... | ..... |
| รวม | | 18 | ..... | ..... | ..... |

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------|----------------|
| 11205106 | กฎหมายในชีวิตประจำวันและสิทธิ พลเมือง | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205107 | นิเวศวิทยาและชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205205 | ระบบคิดและการออกแบบกับการ สร้างนวัตกรรมชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205206 | การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205207 | สวัสดิการชุมชนและสังคม | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205208 | เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลด้าน การจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| รวม | | 18 | | | |

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|-----------------------------------------------|-----------|--------|---------|----------------|
| 11205108 | การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205109 | สิทธิชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205209 | นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการท้องถิ่น | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205210 | ระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากรชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205211 | การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเชิงพื้นที่ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| รวม | | 15 | | | |

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|------------------------------------------|-----------|--------|---------|----------------|
| 11205110 | การวิจัยท้องถิ่น | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 11205212 | การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรงในชุมชน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 1 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 3 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| รวม | | 15 | | | |

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------------------------------------------------|-----------|--------|---------|----------------|
| 11205213 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนา นวัตกรรมชุมชน | 3 | 1 | 4 | 5 |
| | กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | กลุ่มวิชาเอกเลือก วิชาที่ 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาเลือกเสรี วิชาที่ 1 | 3 | | | |
| | วิชาเลือกเสรี วิชาที่ 2 | 3 | | | |
| รวม | | 15 | | | |

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | บรรยาย | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------------------------------|----------------|
| 11205214 | การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน หรือ | 6 | - | ไม่น้อย กว่า 16 สัปดาห์ | - |
| 11200497 | สหกิจศึกษา หรือ | 6 | - | | - |
| 11200498 | การเรียนรู้อิสระ หรือ | 6 | - | | - |
| 11200499 | การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรม ต่างประเทศ | 6 | - | | - |
| รวม | | 6 | | ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ | |

หมายเหตุ : ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 สามารถปรับเปลี่ยนสลับกันได้ ตามความเหมาะสม / ตามความเห็นชอบของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

การศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การคิดหน่วยกิต คำนวณตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีรูปแบบในระบบการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 การจัดการศึกษา 4 ปี ปกติ จะแยกเป็น 2 ปีแรก เน้นการเรียนทฤษฎีทางสังคมและการพัฒนาชุมชนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นลงพื้นที่ปฏิบัติการจริงและมาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติ ตามโครงสร้างรายวิชาที่ได้กำหนด และ 2 ปี หลัง แยกเป็น 2 แผน คือ แผนที่ 1 เน้นกระบวนการวิจัยในการเรียนรู้กับชุมชน และการฝึกปฏิบัติการในหน่วยงานในโครงการสหกิจศึกษา และแผนที่ 2 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) ตามโครงสร้างหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในโครงสร้างหลักสูตร)

1.2 การจัดการศึกษา 2 ปีต่อเนื่อง/เทียบโอน โดยร่วมกับวิทยาลัยชุมชน และ ภาศึความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนหลัง 2 ปีที่สามารถเทียบโอนและเก็บหน่วยกิตสะสมมาเทียบโอนกับรายวิชาของสาขา หลังจากนั้นสามารถเลือกแผนการเรียน 2 ปีหลัง ตามข้อ 1.1

2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรนวัตกรรมจัดการชุมชนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนแต่มีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 และ 2 มีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกประสบการณ์การทำงานในชุมชน-สังคม แบบไม่นับหน่วยกิต เพื่อนำไปสู่ความตระหนักกับปัญหาสังคมและนำมาสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา

2.2 ชั้นปีที่ 3 แผนที่ 1 สำเร็จการศึกษาด้วยโครงการสหกิจศึกษามีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกประสบการณ์การทำงานในชุมชน-สังคมแบบไม่นับหน่วยกิต เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานและนำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นปีที่ 4

2.3 ชั้นปีที่ 3 แผนที่ 2 สำเร็จการศึกษาในรูปแบบที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) มีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานหรือชุมชนแบบไม่นับหน่วยกิต เพื่อวิเคราะห์ปัญหาในพื้นที่ชุมชน นำไปสู่การพัฒนาหัวข้อโครงการที่เน้นกระบวนการออกแบบหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาชุมชน

3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค /การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มีการจัดการศึกษาระบบอื่น นอกเหนือจากระบบทวิภาค การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

4. วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม
- หรือเป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประกาศใช้ในขณะนั้น

5. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นการเรียนรู้ที่มีรูปแบบต่างไปจากเดิม คือ ระดับอุดมศึกษาที่ต้องดูแลตนเอง จัดสรรเวลาในการเรียนและกิจกรรมด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีสังคมที่แตกต่างไปจากเดิม

2) นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด

3) นักศึกษาไม่ตั้งใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่เรียนตั้งแต่แรก/ไม่ทราบความถนัดความชอบของตนเอง ส่งผลให้ไม่ตั้งใจเรียน และมีการโอนย้ายสาขาในอนาคต

4) นักศึกษามีความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ

5) นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้

6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา

1) จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา แผนการเรียน และแผนการทำงานในอนาคต

2) มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแลักเตือน ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนชี้แนะแนวทางในการเรียนและอื่น ๆ

3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา เช่น วันแรกพบนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น เป็นต้น

4) มีนักวิชาการด้านการศึกษาทำหน้าที่แนะแนวการเรียน เช่น การจับประเด็นจากการอ่านหนังสือ การจดโน้ต การจัดระบบความคิด การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหา และขอความช่วยเหลือ

5) จัดทดสอบความสามารถทางภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดหลักสูตรสอนเสริมตามความสามารถของผู้เรียน

6) กำหนดตารางเวลาการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกฝนทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนให้คำปรึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ

8) จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

7.การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) โดยกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ (Learning how to learn) ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และเกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) กรณีศึกษา (Case Study) และการลงพื้นที่ภาคสนามร่วมเกือบทุกรายวิชา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการชุมชน โดยทั้งหมดจะการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการศึกษาจากพื้นที่จริง โดยใช้เครื่องมือที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ ชุมชนนำไปสู่การหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน

หลักสูตรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem solving) ทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration) และทักษะการสื่อสารและการประสานงาน (Communication) โดยมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ผ่านกระบวนการเรียนรู้ดังรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้

8. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ในสาขาวิชาวัตกรรมการจัดการชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยมีการแบ่งเป็นการเป็นการฝึกปฏิบัติงาน 3 แบบดังนี้

1) โครงการการฝึกประสบการณ์ภาคฤดูร้อนในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 เป็นลักษณะการฝึกประสบการณ์ตามความสนใจ หรือ งานอาสาสมัครต่าง ๆ สามารถฝึกทั้งในสถานประกอบการภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐ หรือในพื้นที่ชุมชน เป็นเวลา 2 สัปดาห์

2) การฝึกประสบการณ์ภาคฤดูร้อนในชั้นปีที่ 3 แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 สำหรับนักศึกษาที่มุ่งแผนสำเร็จการศึกษาโดยใช้กลุ่มวิชาในโครงการสหกิจศึกษา สามารถฝึกประสบการณ์เช่นเดียวกับชั้นปีที่ 1 และ 2 แต่ให้มุ่งเน้นไปเพื่อเป็นการ

การเตรียมความพร้อมและพัฒนาหัวข้อวิจัยในรายวิชา 11205213 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการพัฒนานวัตกรรมชุมชน เป็นเวลา 4 สัปดาห์

แบบที่ 2 สำหรับนักศึกษาที่มุ่งแผนสำเร็จการศึกษาโดยใช้ รายวิชา11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน (WiL) ให้เลือกลงฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานราชการหรือเอกชน สถานประกอบการอื่น ๆ รวมไปถึงพื้นที่ชุมชน ภายใต้การดูแลของคณาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา เป็นเวลา 8 สัปดาห์ เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงรวมถึงจัดเตรียมและพัฒนาหัวข้อโครงการที่ใช้การสร้างหรือใช้นวัตกรรมชุมชน

3) ในชั้นปีที่ 4 เป็นการฝึกประสบการณ์ภาคสนามก่อนสำเร็จการศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ

แบบที่ 1 สำหรับนักศึกษาที่มุ่งแผนสำเร็จการศึกษาโดยใช้กลุ่มวิชาในโครงการสหกิจศึกษา จะต้องลงฝึกประสบการณ์ การปฏิบัติงานด้านการจัดการชุมชน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในหน่วยงานราชการหรือเอกชน รวมไปถึงสถานประกอบการอื่น ๆ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

แบบที่ 2 สำหรับนักศึกษาที่มุ่งแผนสำเร็จการศึกษาโดยใช้ รายวิชา11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน (WiL) ให้เลือกลงฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานราชการหรือเอกชน สถานประกอบการอื่น ๆ รวมไปถึงพื้นที่ชุมชน ภายใต้การดูแลของคณาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติงานจริง การพัฒนาโครงการที่ใช้การสร้างหรือใช้นวัตกรรมชุมชนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน

8.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) โครงการการฝึกประสบการณ์ภาคฤดูร้อนในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 มีดังนี้
 - 1.1) ลำดับขั้นตอนการศึกษาภาคสนามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - 1.2) คิดวิเคราะห์ปัญหาชุมชน-สังคม ที่พบโดยบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง
 - 1.3) นำเสนอผลการศึกษาภาคสนามต่อที่ประชุมและการทำงานเพื่อนำเสนอ
- 2) การฝึกประสบการณ์ภาคฤดูร้อนชั้นปีที่ 3 แบ่งเป็น 2 แบบดังนี้
 - 2.1) สำหรับนักศึกษามุ่งแผนการสำเร็จการศึกษาด้วยโครงการสหกิจศึกษา มีดังนี้
 - 2.1.1) ลำดับขั้นตอนการศึกษาภาคสนามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - 2.1.2) คิดวิเคราะห์ปัญหาชุมชน-สังคมที่พบในพื้นที่โดยบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การวางแผนการทำงานวิจัยในรายวิชา 11205213 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนานวัตกรรมชุมชน
 - 2.1.3) นำเสนอผลการศึกษาภาคสนามในรูปแบบโครงร่างการวิจัยต่อที่ประชุม
 - 2.2) สำหรับนักศึกษามุ่งแผนการสำเร็จการศึกษาโดยใช้ รายวิชา 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน (WiL) มีดังนี้
 - 2.2.1) ลำดับขั้นตอนการศึกษาภาคสนามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - 2.2.2) คิดวิเคราะห์ปัญหาชุมชน-สังคมที่พบในพื้นที่โดยบูรณาการองค์ความรู้

สู่การปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder)
เพื่อนำไปสู่การวางแผนการทำโครงการนวัตกรรมชุมชน

2.2.3) นำเสนอผลการศึกษาภาคสนามในรูปแบบโครงร่างโครงการต่อที่ประชุม
เพื่อพัฒนาหัวข้อโครงการในการทำงานในพื้นที่ต่อไป

3) การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในชั้นปีที่ 4 มีดังนี้

- 3.1) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเข้าไปเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์ ค้นคว้า และวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
- 3.2) สื่อสารกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการชุมชนได้เหมาะสมกับระดับการทำงาน
- 3.3) ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานและชุมชน
- 3.4) บริหารและจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์นวัตกรรมจัดการชุมชนในพื้นที่
- 3.5) บูรณาการทรัพยากรเพื่อจัดทำแผนงานในการแก้ไขปัญหาและจัดการชุมชน
- 3.6) ประยุกต์กระบวนการจัดการชุมชนในการใช้/สร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน
- 3.7) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เพิ่มภาวะผู้นำในการทำงาน รู้จักการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเข้าใจจรรยาบรรณวิชาชีพ

8.2 ช่วงเวลา

- 1) การฝึกปฏิบัติภาคสนามชั้นปีที่ 1-3 แบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ภาคฤดูร้อน ระดับชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ระดับชั้นปีที่ 2 และภาคฤดูร้อน ระดับชั้นปีที่ 3
- 2) การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชั้นปีที่ 4 มีดังนี้
 - ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4 จำนวนไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์
 - ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 4 จำนวนไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

8.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 1) โครงการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ภาคฤดูร้อนของชั้นปีที่ 1 และ 2 ไม่นับหน่วยกิต รวมเวลาในพื้นที่ 2 สัปดาห์
- 2) โครงการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชั้นปีที่ 3 จัดในภาคฤดูร้อน โดยแผนที่ 1 ใช้เวลาในพื้นที่ไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์ แผนที่ 2 ใช้เวลาในพื้นที่ 8 สัปดาห์
- 3) การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในชั้นปีที่ 4 แบบเป็น 2 แบบดังนี้
 - 3.1) โครงการสหกิจศึกษา จัดเต็มเวลาในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 รวมเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์
 - 3.2) การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามใน รายวิชา 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน (WiL) จัดเต็มเวลาในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 รวมเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

3.3) การจัดเวลาและตารางสอนการปฏิบัติภาคสนาม อาจมีการปรับเปลี่ยนช่วงเวลาตามความจำเป็นและความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

9.1 คำอธิบายโดยย่อ

1) 11200497 สหกิจศึกษา (Co-operative Education)

การปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานในสถานประกอบการที่มีการดำเนินงาน เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง นักศึกษาจะต้องผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ต้องจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน สหกิจศึกษา และนำเสนอผลงานในการสัมมนาระหว่างนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์นิเทศ หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว

2) 11200498 การเรียนรู้อิสระ (Independent Study)

การวิจัยหรือศึกษาหรือทำโครงการวิชาชีพในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง อาจมีการ ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ในการทำวิจัยหรือศึกษาหรือทำโครงการวิชาชีพได้ตามความเหมาะสม ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาการเรียนรู้อิสระ นักศึกษาต้องเขียนโครงการหรือ โครงร่างการเรียนรู้อิสระ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และนำเสนอผลงานภายใน 1 ภาคการศึกษา

3) 11200499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ (Overseas Study, Training or Internship)

การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาต้องเขียนโครงการศึกษา ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และนำเสนอผลงาน โดยทุกขั้นตอนอยู่ใน ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชา การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ

4) 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน

เรียนรู้ความหลากหลายของพื้นที่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการปฏิบัติการ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ภายใต้สถานการณ์ของชุมชน การทำแผนพัฒนาในหลักการแนวคิดทฤษฎีการพัฒนานวัตกรรมชุมชน สนับสนุนกระบวนการและบริหารกระบวนการหนุนเสริมการออกแบบขั้นตอนและลงมือปฏิบัติการร่วมกับชุมชนให้เห็นผลเชิงรูปธรรมของนวัตกรรมชุมชนที่มีพื้นที่เป็นฐาน พร้อมทั้งทักษะและวิธีปฏิบัติของการถอดบทเรียนการทำงาน

9.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) 11200497 สหกิจศึกษา (Co-operative Education) กำหนดให้เขียนเป็นโครงการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนตามความสนใจ ความถนัด และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน นำเสนอรายงานผลและจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสิ้นในเวลา 1 ภาคการศึกษาภายใต้การดูแลแนะนำจากพนักงานที่ปรึกษาในหน่วยงาน และคณาจารย์ในสาขาวิชา

2) 11200498 การเรียนรู้อิสระ (Independent Study)

มีการกำหนดให้เขียน กำหนดให้เขียนเป็นโครงการศึกษาวิจัยของนักศึกษาแต่ละคนตามความสนใจ ความถนัด นำเสนอรายงานผลและจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสิ้นในเวลา 1 ภาคการศึกษาภายใต้การดูแลแนะนำจากคณาจารย์ในสาขาวิชาและหน่วยงานที่นักศึกษาได้ทำวิจัยร่วม

3) 11200499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ (Overseas Study, Training or Internship)

เสนอโครงการศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ การรายงานผลใน ลักษณะของ รายงานทางวิชาการ ทุกชั้นตอนอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการศึกษาศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ

4) 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน

พัฒนาหัวข้อโครงการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการจัดการชุมชน โดยบูรณาการองค์ความรู้ใน สาขาวิชาร่วมกับหน่วยงานหรือชุมชน นำเสนอหัวข้อ วางแผน และลงปฏิบัติการภาคสนามตามที่กำหนดใน โครงการให้แล้วเสร็จ วิเคราะห์ ประเมินผล และนำเสนอ ให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษา

9.3 ช่วงเวลา

1) ลงทะเบียนรายวิชา 11200497 สหกิจศึกษา หรือ 11200498 การเรียนรู้ อีสาระหรือ 11200499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ ในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของแผนการศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่ น้อยกว่า 16 สัปดาห์ หรือ 1 ภาคการศึกษา

2) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน ในภาคเรียนที่ 1 หรือ 2 ของแผนการศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือตามความเห็นชอบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่ น้อยกว่า 16 สัปดาห์ หรือ 1 ภาคการศึกษา

9.4 จำนวนหน่วยกิต

1) รายวิชา 11200497 สหกิจศึกษา หรือ 11200498 การเรียนรู้ อีสาระหรือ 11200499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ จำนวน 6 หน่วยกิต

2) รายวิชา 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการ ทำงาน จำนวน 6 หน่วยกิต

9.5 การเตรียมการ

1) นักศึกษาต้องเขียนแผนการสำเร็จการศึกษา โดยต้องนำเสนอเป็นรายบุคคลต่อคณาจารย์ สาขาวิชาให้แล้วเสร็จเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ 2 โดยนักศึกษาสามารถเลือกได้ 2 แผน คือ สำเร็จการศึกษา โดยกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา และ การบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนการ เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องในชั้นปีที่ 3 และ 4

2) หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งกรรมการเพื่อกำกับดูแลรายวิชาและควบคุมการศึกษาให้เป็น ตามความสนใจ ความถนัด ภายใต้การดูแล และแนะนำจากคณาจารย์ในคณะที่ได้รับการแต่งตั้งมีการ กำหนดให้เขียน เป็นแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน

9.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการสอบและกระบวนการประเมินผลตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มี การประเมินความก้าวหน้าของโครงการ โดยนักศึกษาต้องเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ กรรมการ ผลการประเมินของรายวิชาเป็น A B+ B C+ C D+ D หรือ F

องค์ประกอบที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึง
คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

(หลักสูตร 4 ปี)

| จำนวนนักศึกษา | ปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 25 | 25 | 25 | 25 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 25 | 25 | 25 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 25 | 25 |
| รวม | 25 | 50 | 75 | 100 | 100 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 25 | 25 |

(หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน)

| จำนวนนักศึกษา | ปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 10 | 10 | 10 | 10 |
| รวม | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 10 | 10 | 10 | 10 |

จำนวนนักศึกษารวม หลักสูตร 4 ปีและ 4 ปีเทียบเข้าเรียน

| จำนวนนักศึกษารวม | ปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 35 | 35 | 35 | 35 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 35 | 35 | 35 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 35 | 35 |
| รวม | 35 | 70 | 105 | 140 | 140 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 10 | 10 | 35 | 35 |

2. งบประมาณตามแผน

2.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ประมาณการงบประมาณรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา 17,000 บาทต่อปี (2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 8,500 บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 17,000*35 | 17,000*70 | 17,000*105 | 17,000*140 | 17,000*140 |
| รวมรายรับ | 595,000 | 1,190,000 | 1,785,000 | 2,380,000 | 2,380,000 |

2.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

(มาจากการประมาณการรายจ่ายของคณะ/หลักสูตร ในรอบ 5 ปี)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1. ค่าตอบแทน | 20,000 | 40,000 | 60,000 | 80,000 | 80,000 |
| 2. วัสดุ | 80,000 | 160,000 | 240,000 | 320,000 | 320,000 |
| 3. วัสดุ | 50,000 | 100,000 | 150,000 | 200,000 | 200,000 |
| 4. ครุภัณฑ์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวมรายจ่าย | 150,000 | 300,000 | 450,000 | 600,000 | 600,000 |

2.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี

โดยคิดจากประมาณการรายจ่ายในการผลิตบัณฑิตตามแผนการศึกษา คิดเฉพาะค่าธรรมเนียมการศึกษาจะได้ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี

| หมวดเงิน | หมวดรายจ่าย | |
|-------------|--------------|--------|
| | ค่าลงทะเบียน | รวม |
| ชั้นปีที่ 1 | 17,000 | 17,000 |
| ชั้นปีที่ 2 | 17,000 | 17,000 |
| ชั้นปีที่ 3 | 17,000 | 17,000 |
| ชั้นปีที่ 4 | 17,000 | 17,000 |
| รวม | 68,000 | 68,000 |

3. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|-----|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| 1. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวมัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากร ศึกษาศาสตร์-เกษตร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2540 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537 |
| 2. | อาจารย์ | นางสาวจันทร์จิรา นันทา | Doctor of Architecture ผังเมืองมหาบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต | Multidisciplinary Design Research การวางแผนชุมชนเมือง และสภาพแวดล้อม สถาปัตยกรรมภายใน | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2558 |
| | | | | | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2546 |
| | | | | | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2540 |
| 3. | อาจารย์ | นายปณิธิ บุญสา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต | พัฒนาทรัพยากรและส่งเสริม การเกษตร การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2562 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2555 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 2552 |
| 4. | อาจารย์ | นางสาว รัชนิวรรณ คำตัน | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เศรษฐศาสตรบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เศรษฐศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2563 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2547 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2543 |
| 5. | อาจารย์ | นางสาวดวงพร เพิ่มสุวรรณ | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต | การใช้ที่ดินและการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ชีววิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| | | | | | วิทยาลัยครูลำปาง | 2537 |

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|-----|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| 1. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวมัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากร ศึกษาศาสตร์-เกษตร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2540 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537 |
| 2. | อาจารย์ | นางสาวจันทร์จิรา นันตา | Doctor of Architecture ผังเมืองมหาบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตร บัณฑิต | Multidisciplinary Design Research การวางแผนชุมชนเมือง และสภาพแวดล้อม สถาปัตยกรรมภายใน | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2558 |
| | | | | | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2546 |
| | | | | | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2540 |
| 3. | อาจารย์ | นายปณิธิ บุญสา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต | พัฒนารพวิทยาการและส่งเสริม การเกษตร การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2562 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2555 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร | 2552 |
| 4. | อาจารย์ | นางสาว รัชนีวรรณ คำตัน | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เศรษฐศาสตรบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เศรษฐศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2563 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2547 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2543 |
| 5. | อาจารย์ | นางสาวดวงพร เพิ่มสุวรรณ | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต | การใช้ที่ดินและการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ชีววิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| | | | | | วิทยาลัยครูลำปาง | 2537 |

3.3 อาจารย์ผู้สอน

| ที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา จาก | ปี พ.ศ. |
|-----|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาววิภาดา ใหม่เพย | Doctor of Philosophy in Rural Development Master in Agribusiness Management บริหารธุรกิจบัณฑิต | Organization and Management Agribusiness Management การจัดการทั่วไป (เกียรตินิยม อันดับ 1) | Central Luzon State University, Philippines | 2550 |
| | | | | | Central Luzon State University, Philippines | 2548 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2544 |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นายภุชดา พงษ์ การณียภาส | Doctor of Philosophy ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต | Development Education การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเกษตร | Central Luzon State University, Philippines | 2555 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2541 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวมัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากร ศึกษาศาสตร์-เกษตร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2540 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537 |

| ที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ -สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|-----|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวศิริพร พันธุ์ลี | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิต | การศึกษาเพื่อบริหาร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2559 |
| | | | | ทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2546 |
| | | | | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร ภาษาฝรั่งเศส | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวกรรณิการ์ กาญจน์ดา | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2562 |
| | | | | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2546 |
| | | | | ภาษาฝรั่งเศส | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2538 |
| 6 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ว่าที่ร้อยตรีธรรมศักดิ์ พันธุ์แสนศรี | วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิศวกรรมพลังงาน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2562 |
| | | | | สาขาวิศวกรรมพลังงาน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| | | | | สาขาวิศวกรรมเกษตร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2545 |
| 7 | อาจารย์ | นางวรรณอุบล สิงห์อยู่เจริญ | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2558 |
| | | | | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2544 |
| | | | | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2536 |
| 8 | อาจารย์ | นางสาวจันทร์จิรา นันตา | Doctor of Architecture ผังเมืองมหาบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต | Multidisciplinary Design Research | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2558 |
| | | | | การวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2546 |
| | | | | สถาปัตยกรรมภายใน | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2540 |
| 9 | อาจารย์ | นางสาวพัชรณัฐดาวดิษฐ์ | Doctor of Philosophy วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต | computer science and information engineering | National Chiayi University, Taiwan, ROC | 2559 |
| | | | | วิทยาการคอมพิวเตอร์ | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2542 |
| | | | | ศาสตร์คอมพิวเตอร์ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2532 |
| 10 | อาจารย์ | นางสาววัชรลี เลขะวิวัฒน์ | Doctor of Philosophy วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต | Information Management | National Cheng Kung University, Taiwan, ROC. | 2559 |
| | | | | เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2545 |
| | | | | สถิติ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2538 |
| 11 | อาจารย์ | นางสาวเกศินี วีรศิลป์ | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต Bachelor of Arts | บริหารศาสตร์-การบริหาร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2559 |
| | | | | องค์การภาครัฐและเอกชน | มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย | 2549 |
| | | | | รัฐประศาสนศาสตร์ | Curtin University of Technology | 2544 |

| ที่ | ตำแหน่งทาง วิชาการ | ชื่อ -สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา จาก | ปี พ.ศ. |
|-----|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 12 | อาจารย์ | นายปณิธิ บุญสา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต | พัฒนาศาสตร์พยาบาลและส่งเสริม การเกษตร การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2562 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2555 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 2552 |
| 13 | อาจารย์ | นางสาว รัชนีวรรณ คำตัน | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เศรษฐศาสตรบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เศรษฐศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2563 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2547 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2543 |
| 14 | อาจารย์ | นางสาวดวงพร เพิ่มสุวรรณ | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต | การใช้ที่ดินและการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ชีววิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| | | | | | วิทยาลัยครูลำปาง | 2537 |
| 15 | อาจารย์ | นางสาวศรีสุดา ทาหาร | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิต | ศึกษาศาสตร์-การสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2548 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2544 |
| 16 | อาจารย์ | นางสาวอลิษา อินจันทร์ | อักษรศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิต | ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 |
| 17 | อาจารย์ | นางทิพรัตน์ สทตรงจิตร | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต | ภาษาไทย ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2554 |

องค์ประกอบที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา หรือ ปริญญาตรี กรณีหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน

3) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 และ ข้อ 7 หรือตามระเบียบและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องโดยอนุโลม

4) ผ่านการสอบคัดเลือกในระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) หรือ ผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียนหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 9 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยกำหนดความหมายดังนี้

| อักษรระดับคะแนน | ระดับผลการเรียน | แต้มระดับคะแนน |
|-----------------|------------------------------|----------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B ⁺ | ดีมาก (Very good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C ⁺ | ค่อนข้างดี (Above Average) | 2.5 |
| C | ปานกลาง (Average) | 2.0 |
| D ⁺ | ค่อนข้างอ่อน (Below Average) | 1.5 |
| D | อ่อน (Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0.0 |

ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่เรียนซ้ำ และมีการประเมินผลจากการเรียนครั้งสุดท้ายให้วงเล็บกำกับอักษรระดับคะแนนการเรียนครั้งก่อนไว้ด้วย และไม่นำผลการศึกษาก่อนนั้นมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)

กรณีหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีแต้มระดับให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยอักษร ซึ่งไม่นำแต้มระดับคะแนนมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ดังนี้

| อักษร | ผลการศึกษา |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S | ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) และแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน |
| U | ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) และแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน |
| CE | หน่วยกิตที่ได้จากการทดลองที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Exam) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| CP | หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| CS | หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| CT | หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from Training) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |

ในกรณีที่นักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผล (Visitor) ให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

| อักษร | ผลการศึกษา |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| V | ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| UV | ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 |

ในกรณีที่รายวิชาใดยังไม่ประเมินผล หรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษรดังนี้

| อักษร | ผลการศึกษา |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | ไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| W | ถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลา (Withdraw) และหรือนักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออกหรือให้ออกจากมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษานั้น |
| Op | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (On Progress) ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด |

2. การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบบคลังหน่วยกิต

โดยเงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยในขณะนั้น

3. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา

การทวนสอบระดับรายวิชา

1) ได้มีการตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อรายวิชาตัดเกรดเรียบร้อยแล้วได้มีการจัดการประชุมทวนสอบ เพื่อพิจารณากระบวนการประเมิน ได้แก่ การพิจารณาแนวข้อสอบให้มีความเหมาะสมกับการวัดผลในรายวิชา และการให้เกรดในรายวิชานั้น โดยหากพบการผิดสังเกต เช่น มี A หรือ F หรือ I มากเกินไป หรือการมีแนวข้อสอบที่วัดผลไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ในรายวิชา ให้บันทึกและรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

2) คณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติจัดประชุมพิจารณาเกรด โดยบรรจุเรื่องการทวนสอบให้เป็นวาระพิจารณาการรายงานผลจากข้อ 1

3) คณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ อาจพิจารณาให้อาจารย์ประจำรายวิชาทบทวนการให้เกรด

การทวนสอบระดับหลักสูตร

1) ติดตามผลการประเมินจากภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่ตรงกับสาขาวิชาและความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

2) สํารวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในด้านความรู้ความสามารถและการทำงานในสถานประกอบการ

3) สํารวจความคิดเห็นจากสถาบันอื่น ๆ ในด้านความรู้ความพร้อมหรือคุณสมบัติอื่นที่จำเป็นของบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อสุ่มตรวจสอบรายวิชา รายงาน โครงการงาน หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกันหลายคน

3) การประเมินผลแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ก่อนการประกาศผล

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบองานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 5 ปีที่ 1 เป็นต้น

3) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกักระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5) ติดตามผลการประเมินจากภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่ตรงกับสาขาวิชาและความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

6) สํารวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในด้านความรู้ความสามารถและการทำงานในสถานประกอบการ

7) สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของบัณฑิตจากคณาจารย์และผู้ใช้บัณฑิต

8) สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9) สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความพร้อมหรือคุณสมบัติอื่น ๆ ของบัณฑิตโดยใช้ช่องทาง
นิเทศงานสหกิจศึกษา

10) การประเมินจากศิษย์เก่า – ศิษย์ปัจจุบัน ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน
รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาส
ให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (เกณฑ์เดิมของมหาวิทยาลัย)

1. ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
3. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 17
การเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา (1) (2) และ (3) หรือตามระเบียบ/ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี
4. ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามระเบียบที่มหาวิทยาลัย
กำหนดให้
5. ต้องผ่านการสอบวัดความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที)
ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นตามระบบเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) รวมถึงการใช้ระบบประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและสามารถใช้เทียบเคียงได้ตามระบบสากลคือ ระบบ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ซึ่งหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรมีกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาโดยการทวนสอบเพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและส่งผลให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรจึงได้นำเกณฑ์ของ AUN-QA version 4.0 หรือ version อื่น ๆ ที่อาจจะเปลี่ยนแปลงในภายหลัง มาใช้ในการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ตามรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและสิ่งสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

โดยพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้

1. มีการรายงานจำนวนการรับนักศึกษาตามแผนการรับ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
2. มีรายงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอน/การบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
3. มีรายงานจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
4. มีรายงานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
5. มีรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปีและแนวทางการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน
6. มีการรายงานจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและยอดสะสมตลอดหลักสูตร
7. มีการรายงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในปีที่จบ
8. มีการรายงานจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ และมีเงินรายได้ (ภายใน 1 ปี)
9. มีการรายงานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร
10. มีการรายงานระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับปริญญาตรี
11. มีการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1.ระบบและกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดกรอบในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUNQA ที่ใช้หลักและแนวคิดของการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) โดยต้องมีการออกแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดขึ้น (Constructive Alignment) และใช้กรอบการควบคุมและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวงจร PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในการปรับปรุงทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตร และมีกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นข้อมูลทฤษฎี และปฐมภูมิ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งระดับมหภาคและจุลภาค เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ (Graduated Attribute) แล้วนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) และนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร และนำไปสู่การการจัดกระบวนการเรียนรู้และการสอน การเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บุคลากรสายวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวกและลักษณะทางกายภาพและมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2.แผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านพัฒนาบุคลากร 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 1) จัดหางบประมาณสนับสนุน การทำวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน 2) ปรับชั่วโมงภาระงานสอน และงานอื่น ๆ ให้สมดุลและเอื้ออำนวยต่อการทำวิจัย | ตัวบ่งชี้ จำนวนงบประมาณที่ อาจารย์ได้รับการสนับสนุน จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยอย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวน อาจารย์จำนวนผลงานทางวิชาการ หลักฐาน 1) ผลงานทางวิชาการ 2) หนังสือขอเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น</p> | <p>1) จัดหางบประมาณสนับสนุน การทำวิจัย</p> <p>2) ปรับลดภาระงานสอนและ งานอื่น ๆ</p> <p>3) ส่งเสริมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>4) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> | <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) จำนวนงบประมาณ</p> <p>2) จำนวนผลงานทางวิชาการ</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1) ผลงานทางวิชาการ</p> <p>2) หนังสือขออนุญาตเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ</p> |
| <p>ด้านการเรียนการสอนและบริการ วิชาการ</p> <p>ส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการแก่สังคม เป็นแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p> | <p>1) จัดกลุ่มความเชี่ยวชาญของคณาจารย์และบุคลากรในหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>2) ส่งเสริมการบริการวิชาการ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับ การเรียนการสอนในสาขาวิชา</p> | <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) จำนวนผู้ได้รับบริการ อบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี</p> <p>2) ระดับความพึงพอใจและระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายผลผลิตการ ให้บริการวิชาการ</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1) โครงการด้านบริการวิชาการ</p> <p>2) จำนวนฐานเรียนรู้ทางด้านการจัดการชุมชน อย่างน้อย 1 ฐาน</p> <p>3) ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ได้รับบริการวิชาการ</p> |
| <p>ด้านหลักสูตร</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยมีการ ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี</p> | <p>1) มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ทุก รอบ 5 ปีจากฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ การสอน/วิจัย และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปรับปรุงเนื้อหารายวิชาที่ เปิดสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>หลักสูตรมีการแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1) รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)</p> <p>2) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)</p> <p>3) รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำวิจัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมจัดการชุมชน | 4) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) 5) ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร และ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| 2) กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมจัดการชุมชน | หลักสูตรมีเนื้อหาเหมาะสม ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้าง ความรู้/ทักษะทางด้านวิชาการ | ตัวบ่งชี้ 1) มีวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) มีวิทยากรจากภาครัฐ/เอกชน มาบรรยายพิเศษอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หลักฐาน 1) รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) 2) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) 3) กิจกรรมการอบรม/ บรรยายพิเศษ |
| 3) ประเมินมาตรฐานของหลักสูตร เป็นระยะ | ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในทุกปี และภายนอกทุก ๆ 5 ปี | ตัวบ่งชี้ 1) ประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์หลังจบภาคการศึกษา 2) มีการสำรวจความพึงพอใจของหลักสูตรจากบัณฑิต 3) หลักสูตรมีการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกปี และ ภายนอกทุก ๆ 5 ปี หลักฐาน |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>1) รายงานผลการประเมิน การเรียนการสอนของ หลักสูตร (มคอ.7)</p> <p>2) รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของบัณฑิต</p> <p>3) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</p> |
| <p>ด้านนักศึกษา</p> <p>1) ผลิตนักศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติที่ผู้จ้างงานต้องการภายในระยะเวลาที่เหมาะสม นักศึกษามีความสามารถ ทั้งด้านวิชาการและประสบการณ์</p> | <p>1) ติดตามและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา</p> <p>2) มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษากับนักศึกษา</p> | <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) นักศึกษาได้รับการอบรม สั่งสอนจากอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) นักศึกษามีประวัติทางด้านวิชาการและพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1) จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา</p> <p>2) ประวัติทางวิชาการ และพฤติกรรมของนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถ ค้นหาได้</p> <p>3) ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>2) ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา</p> | <p>1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เตรียมความพร้อมด้านการปรับตัวและเทคนิคการเรียน</p> <p>2) มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาอย่างใกล้ชิด</p> <p>3) จัดให้มีการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน</p> | <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 80%</p> <p>2) จำนวนนักศึกษาสอบผ่าน (ระดับคะแนนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1) ข้อมูลการคงอยู่และระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละชั้นปี</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) เพิ่มทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ | 1) จัดให้มีการสอน ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารในมูมิวิชาชีพ 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำสื่อนำเสนอสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษ | ตัวบ่งชี้ รายวิชาภาษาอังกฤษที่เปิดสอน หลักฐาน 1) ผลการลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2) ไฟล์สื่อการนำเสนอในรายวิชาสัมมนา |
| 4) เพิ่มทักษะด้านการวิจัย | 1) เพิ่มวิชาการฝึกงานภายใน และให้นักศึกษาได้วางแผนการทำการทดลองในช่วงของการฝึกงานจำนวน 3 หน่วยกิตในหลักสูตร | ตัวบ่งชี้ 1) จำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียนและผ่านข้อกำหนดของรายวิชา หลักฐาน เล่มรายงาน |
| 5) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร | เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร | ตัวบ่งชี้ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน จากคะแนนเต็ม5.00 หลักฐาน 1) ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้ การสนับสนุนต่าง ๆในแต่ละภาคการศึกษา 2) ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร |
| ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติด้าน ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความ ต้องการของ | 1) มีแบบสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 2) รวบรวมความคิดเห็นจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตร | ตัวบ่งชี้ ผลความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน จากคะแนน เต็ม5.00 หลักฐาน |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตลาดแรงงานและ ประสบการณ์รวมถึงทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ</p> | <p>ให้สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม ตลาดแรงงาน</p> | <p>1) รายงานผลการประเมิน ความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ข้อเสนอแนะความคิดเห็น ของหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน เพื่อใช้ในการพิจารณาและ ปรับปรุงหลักสูตร</p> |
| <p>2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ จ้างงาน</p> | <p>1) มีแบบสำรวจความพึงพอใจ ของ ผู้ใช้บัณฑิต 2) รวบรวมความคิดเห็นจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อ ใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม ตลาดแรงงาน</p> | <p>ตัวบ่งชี้ ผลความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน จากคะแนน เต็ม 5.00 หลักฐาน 1) รายงานผลการ ประเมินความ พึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2) ข้อเสนอแนะความคิดเห็น ของหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน เพื่อใช้ในการพิจารณาและ ปรับปรุงหลักสูตร</p> |

2. การประเมินประสิทธิผลการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถามจากนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน
- การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมการเรียน การสอน และผลการเรียนจากการวัดและประเมินผล

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำ การประเมิน
- คณาจารย์วิเคราะห์และประเมินจุดที่ควรพัฒนาของกลยุทธ์การสอนในแต่ละภาคการศึกษา รวมถึงผลการเรียนของนักศึกษา และนำไปเขียนไว้ในรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

3.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต ประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาทุกชั้นปี และบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยวิธีการสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับ

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก ประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาทุกชั้นปี บัณฑิตที่จบตาม หลักสูตรและนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และการเยี่ยมชม

3.3 นายจ้าง/ผู้ประกอบการ นายจ้าง/ผู้ประกอบการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการประเมินหลักสูตร เป็นระยะๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดีขึ้น ซึ่งได้ ดำเนินงาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยในการประชุมของหลักสูตรในแต่ละ ครั้งจะมีการพิจารณาหารือที่เกี่ยวข้องการประกันคุณภาพของหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดให้ความช่วยเหลือทางวิชาการกับนักศึกษา ระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้ง การติดตามผลการเรียนและการพูดคุยกับนักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาอัตราการคง อยู่และอัตราการสำเร็จศึกษา

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

5.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เสนอผ่าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปี การศึกษาเสนอผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

5.3 จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาทบทวนผล การดำเนินการของหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การสอน และการ ดำเนินการอื่นๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

6. การบริหารความเสี่ยง

- การบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร

| ประเด็นความเสี่ยง | รายละเอียด | แนวทางลดความเสี่ยง |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย เพื่อกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs) | 1.การเลือกกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมกำหนดstakeholders 2.ออกแบบเครื่องมือการเก็บ ข้อมูลความต้องการ |

| | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>2. ระบุวิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของแต่ละกลุ่ม stakeholders</p> <p>3. สรุปประเด็นข้อมูลวิเคราะห์ความต้องการ(needs)ของ stakeholders</p> <p>4. ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</p> | <p>3. กำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์จาก stakeholders</p> |
| 2. การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ | <p>1. การวางแผนงาน และ กำหนดวิธีการออกแบบหลักสูตร (Planning)</p> <p>2. การลงมือปฏิบัติดำเนินการออกแบบหลักสูตร (Do)/วิเคราะห์ตนเอง/ตลาดแรงงาน/สำรวจความต้องการ stakeholders /สร้างหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน/กำหนดผลการเรียนรู้ (PLOs)/วัดและประเมินผล CLOs, PLOs</p> <p>3. การตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตร (Check)/ประเมินผลการบริหารหลักสูตร</p> <p>4. การปรับปรุงหลักสูตรหากข้อแก้ไขหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Act / Action)</p> | <p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการออกแบบหลักสูตรตาม กระบวนการ PDCA</p> |
| 3. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs | <p>1. การกำหนด Year Learning Outcomes (YLOs)</p> | <p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกำหนด YLOs</p> |

| | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2.กำหนดรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs) | 2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน กำหนดCLOs |
| 4.การประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs | <ol style="list-style-type: none"> 1.การซักถาม อภิปราย 2.การกำหนดการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) 3.การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) 4.การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5.กรณีศึกษา (Case Study) 6.การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) 7.การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 2.การประเมินโดยการใช้คำถาม (Questioning) 3.การประเมินโดยการสนทนา (Communication) 4.การประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment) 5.การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-assessment) 6.การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) 7.การประเมินการสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation) Assessment) |
| 5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> 1.การบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ (การสืบทอดตำแหน่ง เลื่อนตำแหน่ง การปรับวิธีการ จัดสรรบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่ง การ ลีนสุดตำแหน่ง และแผนการ เกษียณ) การตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ 2.มีการเปรียบเทียบอัตราส่วน บุคลากรสายวิชาการต่อจำนวน นักศึกษาและภาระงานกับเกณฑ์ มาตรฐาน และติดตาม ตรวจสอบ ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การศึกษา การวิจัย และการบริการ วิชาการ | 1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับกรรมการบริหารระดับ คณะ ดำเนินการวางแผนและ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของ สายวิชาการ |

| | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3.เกณฑ์ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อเสรีภาพทางวิชาการ การจัดสรรบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่งบุคลากรถูกกำหนดและประกาศให้ทราบทั่วกัน</p> <p>4.มีการวินิจฉัยและประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>5. ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการถูกวินิจฉัยและนำไปจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากร</p> <p>6.การบริหารผลการปฏิบัติงานรวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับถูกนำมาใช้เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการ วิชาการ</p> <p>7.มีการตรวจสอบประเมินและเปรียบเทียบประเภทและจำนวนงานวิจัยกับเกณฑ์มาตรฐานที่ได้รับ การยอมรับเพื่อการพัฒนา</p> | |
| <p>6. การบริการและสนับสนุนผู้เรียน</p> | <p>1.สำรวจข้อมูลความต้องการ ทัศนคติและวัตถุประสงค์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>2.คำนวณค่าสอนพิเศษสำหรับอาจารย์ผู้สอนภายนอก</p> <p>3. ความพร้อมของอาคารเรียน/ห้องปฏิบัติการ</p> | <p>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสำรวจข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนเสนอกรรมการระดับคณะ</p> <p>2.ผู้ประสานงานหลักสูตรกับอาจารย์สอนพิเศษ</p> |

| | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประสานงานกับฝ่ายงานอาคารสถานที่ |
| 7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน | 1. สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน (ความพร้อมของห้องเรียนและ อุปกรณ์ในห้องเรียน) 2. หอสมุด/เอกสารทางวิชาการ/ตำราเรียน 3. ห้องเรียนปฏิบัติการ 4. การบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. พื้นที่สำหรับรองรับกิจกรรมทางวิชาการและนันทนาการ 6. การบริการด้านสุขภาพ 7. การบริการด้านกีฬา | 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับระดับคณะดำเนินการด้าน การให้บริการแก่ผู้เรียน |
| 8. ผลผลิตและผลลัพธ์ | ผลผลิต 1. การติดตามข้อมูลนักศึกษาคงอยู่นักศึกษาตกค้าง สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ออกกลางคัน 2. บัณฑิตที่จบตามหลักสูตร ผลลัพธ์ 1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต | 1. การสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 2. การประเมินผลการเรียนการสอนจากผู้เรียน 3. การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้เรียน 4. การสำรวจความพึงพอใจจากบัณฑิต 5. การสำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต 6. สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต |

7. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับระดับคณะกำหนดช่องทางการร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้แก่ เว็บไซต์คณะ อาจารย์ที่ปรึกษา กล้องรับข้อความ

2) ประเมินและจำแนกเรื่องร้องเรียนตามระดับความรุนแรง ได้แก่ ระดับ 1 ไม่รุนแรง มา จาก คำแนะนำ ตักเตือน แจ้งให้ทราบ ระดับ 2 ค่อนข้างรุนแรง เป็นเรื่องร้องเรียนเกี่ยวระบบงาน กระบวนการ ต่าง ๆ ของส่วนงาน ระดับ 3 รุนแรง ดำทอ ช่มชู้ หรือมีประเด็นการฟ้องร้องที่เกี่ยวกับ กฎหมาย

- 3) นำเข้าที่ประชุมกรรมการระดับสาขาวิชา
- 4) รายงานผลการพิจารณาต่อกรรมการระดับคณะ
- 5) ดำเนินการแก้ไขโดยการมอบหมายจากระดับคณะ
- 6) แจ้งผลการแก้ไขต่อผู้ร้องเรียนและคณะกรรมการหลักสูตร
- 7) สรุปรายงานผลการดำเนินการต่อกรรมการประจำคณะ

8. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | การสื่อสารและการเผยแพร่ |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้สมัครเข้าศึกษา | YouTube สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะ เพจสาขา การสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook |
| นักศึกษา/ผู้เรียน | กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษา เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะ เพจสาขา การสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook, line group |
| ผู้ปกครองนักศึกษา | เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะ เพจสาขา การสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook หลักสูตร |
| อาจารย์ผู้สอน | การประชุม การสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook, line group |
| ศิษย์เก่า/บัณฑิต | กิจกรรมประชุมวิชาการและศิษย์เก่าสัมพันธ์ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะ การสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook หลักสูตร |
| ผู้ใช้บัณฑิต | กิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา เว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะ การสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook หลักสูตร |

ภาคผนวก

- 1 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- 2 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- 3 รายงานสรุปการคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
- 4 เอกสารความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
- 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- 6 คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร
- 7 ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2562
- 9 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- 10 ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม –หลักสูตรปรับปรุง
- 11 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
- 12 การออกแบบหลักสูตร

เอกสารแนบ 1

ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันตา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทรงศักดิ์ ปัญญา | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธาน พัฒนาไพรวลี | กรรมการ |
| ๔. ดร.ปาริชาติ บุญญาวิวัฒน์ | กรรมการ |
| ๕. นายพิตร เกตุวารกรณ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุวิธยา ตันโชติ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชมภูษ มณีโชติ | กรรมการ |
| ๘. นายนิพนธ์ ยิ้มพิมพ์ใจ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.วัชร เลขาวิวัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร พันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายณนัท พรหมวงศ์ชัย | กรรมการ |
| ๑๒. นายวิรัช แซ่กอ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวพรรณภัทร กันทะสีคำ | กรรมการ |
| ๑๔. นายธวัชชัย ใจแสน | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวปานิศา อายะนันท์ | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์ ดร.เปี่ยมิ บุญสา | กรรมการ |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ไหมเฟย | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทธมา ศุภวิมลพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.วัชรนิวัฒน์ คำตัน | กรรมการ |
| ๒๐. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณามิน โสภาสพัฒนกิจ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 2

ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ดังนี้

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ปณิธิ บุญสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐสุรีย์ อนุศาสนัน | กรรมการ |
| ๓. นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ สุขภู | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย กุลชัย | กรรมการ |
| ๗. นายพศิน ขวัญกิจศักดิ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอารดา คำวงษา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวปรียานุช เพิ่มเต็ม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ กาญจน์ตา | กรรมการ |
| ๑๑. นายคมกริช เรือนเป็ง | กรรมการ |
| ๑๒. นายไชยเชษฐ์ วิลาจันท์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายจิรพันธ์ สร้อยไทร | กรรมการ |
| ๑๔. นายกนกศักดิ์ ดวงแก้วเรือน | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์ ดร.รัชนิวีวรรณ คำตัน | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันตา | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ไหม่เพ็ญ | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌิมา สุภวิมลพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๐๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณิน โภกาสพัฒน์กิจ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 3

รายงานสรุปการคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน
วันเสาร์ ที่ 17 ธันวาคม 2565
ระบบออนไลน์ (Ms Teams)

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

- | | |
|------------------------------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันทา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทรงศักดิ์ ปัญญา | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์ | กรรมการ |
| 4. ดร.ปาริชาติ บุญญาวิวัฒน์ | กรรมการ |
| 5. นายบพิตร เกตุวราภรณ์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรุรศยา ตัณโชติ | กรรมการ |
| 7. นางสาวชมภูษ มณีโชติ | กรรมการ |
| 8. นายนิพนธ์ ยิ้มพิมพ์ใจ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.วัชรวิ เลขาพิพัฒน์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร พันธสุลี | กรรมการ |
| 11. นายนฤนาท พรหมวงศ์ชัย | กรรมการ |
| 12. นายวีรชน แซ่กอ | กรรมการ |
| 13. นางสาวพรรณภัทร กันทะสีมา | กรรมการ |
| 14. นายธวัชชัย ใจแสน | กรรมการ |
| 15. นางสาวปาณิสสา อายะนันท์ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์ ดร.ปณิธิ บุญสา | กรรมการ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย | กรรมการ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ ดร.รัชนีวรรณ คำตัน | กรรมการ |
| 20. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

1.1 ประธานกรรมการกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ประธานกรรมการได้นำเสนอหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตแก่คณะกรรมการปรับปรุง เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ที่จะต้องทำการพิจารณาร่วมกันเพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อไป

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

4.1 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เห็นว่ามีประเด็นที่ควรจะต้องทำการปรับปรุงโดยมีเนื้อหาหลักดังรายละเอียด ดังนี้

4.1.1 ปรัชญาหลักสูตร ปรับเพิ่มคำว่าส่งเสริมการใช้ประโยชน์ เปลี่ยนจากนิเวศเกษตรกรรม เป็นนิเวศภิธรรม

4.1.2 พิจารณาปรับเพิ่มวัตถุประสงค์หลักสูตร มีภาวะผู้นำ ทักษะการคิดวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการออกแบบและเื้ออกระบวนการเรียนรู้ชุมชน เพื่อจะนำไปสู่การสนับสนุนให้ชุมชนออกแบบนโยบายการจัดการชุมชน

4.1.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพิ่ม มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างสรรค์สังคมหรือปรับปรุงต่อยอดองค์ความรู้เดิมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาแก้ปัญหาชุมชน และทักษะการสื่อสาร

4.1.4 ปรับเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ด้วยมหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นมหาวิทยาลัยทางการเกษตรความรู้และทฤษฎีที่นักศึกษาได้รับควรมีเกษตรเป็นฐาน เพิ่มทักษะดิจิทัลในการจัดการข้อมูลเพิ่ม การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์นวัตกรรมจัดการชุมชน

4.1.5 พิจารณาเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการชุมชน สังคม รายวิชาหรือเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความรุนแรงในสังคม

4.1.6 เพิ่มทักษะด้านสื่อ-โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (excel canva การทำคลิปวิดีโอ ฯลฯ) โดยใช้ลักษณะกิจกรรมอบรมเสริมทักษะประยุกต์ได้

4.1.7 การจัดการเรียนการสอน สร้างพื้นที่เรียนรู้ พื้นที่ปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ให้กับนักศึกษา นักศึกษาควรเรียนรู้ท้องถิ่นก่อนเพื่อปรับทัศนคตินักศึกษา มีการบูรณาการรายวิชา ร่วมกันในการลงพื้นที่

4.1.8 เพิ่ม soft skill แก่นักศึกษา ได้แก่ 1.วางแผนการคิด 2. กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ 3. การคิดเชิงระบบ 4.นักคิดค้น 5.ทักษะสังเกต ตั้งคำถาม เชื่อมโยงคำถาม ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาต่อยอดสิ่งใหม่ในชุมชน

4.1.9 ปรับเปลี่ยนรายวิชา วิชาบริหารจัดการท้องถิ่น เป็น บริหารจัดการชุมชน และวิชานโยบายสาธารณะ เป็น นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการชุมชนและท้องถิ่น

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่วมกันและให้รับดำเนินการปรับแก้ตามที่คณะกรรมการได้เสนอ

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการชุมชน
วันอังคาร ที่ 20 ธันวาคม 2565

ณ ห้องประชุมวิชาการ อาคารนำชัย ทนุผลและระบบออนไลน์ (Ms Teams)
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ปณิธิ บุญสา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฐสุรีย์ อนุศาสนัน | กรรมการ |
| 3. นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ ดุษฎี | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีรชัย กุลชัย | กรรมการ |
| 7. นายพศิน ขวัญกิจศักดิ์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวอารดา คำวงษา | กรรมการ |
| 9. นางสาวปริญานุช เพิ่มเต็ม | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ กาญจันดา | กรรมการ |
| 11. นายคมกริช เรือนเป็ง | กรรมการ |
| 12. นายไชยเชษฐ์ วิลัจจันท์ | กรรมการ |
| 13. นายจิรพนธ์ สร้อยไทร | กรรมการ |
| 14. นายกนกศักดิ์ ดวงแก้วเหลือง | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์ ดร.รัชนีวรรณ คำตัน | กรรมการ |
| 17. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันตา | กรรมการ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌิมา ศุภวิมลพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

1.1 ประธานกรรมการกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ ประธานกรรมการได้นำเสนอหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตแก่คณะกรรมการวิพากษ์ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ที่จะต้องทำการพิจารณาร่วมกันเพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อไป

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

4.1 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ เห็นว่ามีประเด็นที่ควรจะต้องทำการปรับปรุงโดยมีเนื้อหาหลักดังรายละเอียด ดังนี้

4.1.1 เน้นให้หลักสูตรสามารถสร้างคนที่มีทักษะ (change agent) ไปช่วยให้ชุมชนพึ่งตัวเองได้ อยู่รอดได้ ดังนั้นต้องมีทักษะในการใช้เครื่องมือในการจัดการชุมชน นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมซึ่งมาจากการศึกษาวิจัยหรือมาจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการตนเองได้ สามารถเข้าใจบริบทชุมชนได้อย่างหลากหลาย ระดับพื้นที่ ชุมชนประเทศและระดับโลก ทักษะการอ่านและแปลความข้อมูลทางสังคมได้เพื่อนำมาทำข้อเสนอ ทำแผนชุมชนได้ ทักษะที่สำคัญ คือ การประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินสถานการณ์เพื่อทำนายสถานการณ์ความเสี่ยงในอนาคต ทักษะการทำแผนเพื่อสามารถจัดทำแผนจัดการตัวเอง บุคคล ครวัเรือ่น ชุมชนเพื่อการจัดการตนเอง จัดการชุมชนได้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวิพากษ์ การประสานงานกับชุมชน

4.1.2 พิจารณาเพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเมืองและศาสนา กับการพัฒนาชุมชน งานพัฒนาชุมชนเป็นกิจของสงฆ์ มีจุดศูนย์รวมควรเรียนควรสอน มีในทุกศาสนา แนวคิดนวัตกรรมทางสังคม หาสocial bond (รูปแบบความร่วมมือ) การบูรณาการทรัพยากรคือคำตอบของงานพัฒนา การศึกษาเชิงเปรียบเทียบเรื่องกฎหมาย ยกกระดับคุณภาพชีวิตครวัเรือ่น ทุกหน่วยงานต้องการการพึ่งตนเอง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง positioning อยู่ที่กลไก โครงสร้าง พระสงฆ์เป็น key success ศาสนาคือปัจจัยความสำเร็จ ความร่วมมือทางสังคม

4.1.3 พิจารณาปรับผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) ให้แสดงออกถึงทักษะของนักนวัตกรรมสามารถทำอะไรได้ในแต่ละชั้นปี แต่ละปีสร้างให้เด็กเป็นอะไร สร้างนวัตกรรม ไม่ใช่ นักศึกษาจบใหม่แต่มีความรู้มากพอในการทำงานกับชุมชน

4.1.4 พิจารณาในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เน้นคำว่าความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

4.1.5 พิจารณากระบวนการสอนต้องเน้นการสร้างสถานการณ์เงื่อนไข เพื่อนำไปสู่การหาวิธีการแก้ปัญหาเรียนรู้ การปูพื้นฐานต้องมีความสม่ำเสมอในการพัฒนา ทักษะติดตัว การสอนต้องใช้ประสบการณ์ ทดลองทำบ่อยๆ การเป็นผู้นำชุมชน ทำงานกับชุมชนได้

4.1.6 ในส่วนของแผนการศึกษา การจัดเรียงลำดับรายวิชาเป็นสิ่งสำคัญ ให้เรียงข้อมูลสถานการณ์ปัญหาท่อน แล้วค่อยไปสู่กระบวนการจัดการ เรียนรู้การอ่านข้อมูลเข้าถึงข้อมูล > เครื่องมือ (ทยอยสอนอย่างต่อเนื่อง) เพิ่มทักษะการอ่านมาตรวัดทางสังคม ประเมินสถานการณ์ทางสังคมเพื่อนำไปสู่

การทำแผน การจัดเรียงแผนการศึกษาควรเอาวิชาผู้นำมาก่อนเพราะต้องสร้าง change agent ต้องมีการ บ่มเพาะแต่เนิ่น ๆ

4.1.7 พิจารณาคำสำคัญที่ทำให้เห็นความแตกต่าง พูดถึงความร่วมมือ จัดการชุมชนออนไลน์ คำพูดไหนที่แตกต่างจากพัฒนาสังคมเดิม

4.1.8 คุณลักษณะผู้เรียน เป็นผู้นำที่การเปลี่ยนแปลง เข้าใจบริบทสังคมโลก ทำให้วิชาชีพตนเองเป็นที่ต้องการ ปรับตัว ยืดหยุ่นได้

4.1.9 พิจารณาเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการและบริหารโครงการ (การทำโครงการให้เกิดผลทางเศรษฐกิจ) เพิ่มการทำความเข้าใจระดับบุคคล ครัวเรือน พื้นที่ องค์กรต้องรู้ การประสานความร่วมมือ การบริหาร สนับสนุน ทำอย่างไรให้สร้างโปรเจกต์ที่มีมูลค่า วิชาที่จะใส่วิธีคิดเชิงระบบ การคิดองค์รวม ฝึกให้นักศึกษาเข้าใจระบบซับซ้อน ค่อยๆยกระดับ ผู้เรียนควรมองเชิงระบบ area based collaborative management

4.1.10 ให้นักศึกษามีโอกาสได้ทำงานฝึกประสบการณ์ร่วมกับหน่วยงานอื่นนอกเหนือจากชุมชน (เช่น สาธารณสุข ป่าไม้ ฯลฯ) เพื่อจะทำความเข้าใจองค์รวมและพัฒนาในการเป็นนวัตกรรมได้

4.1.11 การนำความรู้จากห้องเรียนมาบูรณาการกับข้างนอก การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง นักนวัตกรรม นวัตกรรม เป็นแบบไหน เชิงประเด็น แก้ปัญหาบางเรื่อง หรือแก้ไขเชิงระบบ พิจารณาเนื้อหาวิชาหลายวิชาเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะให้ตนเอง mind set เครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัย ไม่ใช่แค่เครื่องมือพื้นฐาน รายวิชาพอเพียงแล้ว การเตรียมความพร้อมชุมชน การหนุนเสริมชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึง

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่วมกันและให้รีบดำเนินการปรับแก้หลักสูตรตามที่คณะกรรมการได้เสนอ

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์

กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

เอกสารแนบ 4

เอกสารความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย



บันทึกความเข้าใจ
ความร่วมมือทางวิชาการและ
ระหว่าง

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ)

กับ

วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน



บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการนี้ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ) เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๓ หมู่ ๔ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โดย อาจารย์ ดร.ศุภรี อยู่สุข ตำแหน่งคณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ผู้รับมอบอำนาจจากรองศาสตราจารย์ ดร.วิระพล ทองมา ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตามหนังสือมอบอำนาจ ฉบับลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ซึ่งต่อไปในบันทึกความเข้าใจฉบับนี้เรียกว่า "มหาวิทยาลัย" ฝ่ายหนึ่ง

กับ สถาบันวิทยาลัยชุมชน โดย วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ ถนนปางล้นนิคม ตำบลจองคำ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดย นายคมสัน คูสินทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ซึ่งต่อไปในบันทึกความเข้าใจฉบับนี้เรียกว่า "วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน" อีกฝ่ายหนึ่งและภาคีหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย

สถาบันปริชาญาณแห่งเอเชีย

ศูนย์การเรียนรู้ปิติปัญญา

สภาชนเผ่าพื้นเมืองแห่งประเทศไทย

สมาคมสภาการศึกษาทางเลือกแห่งประเทศไทย

องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด และ เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์และขอบเขตความร่วมมือ

วัตถุประสงค์หลักในการให้ความร่วมมือทางวิชาการและประสานทรัพยากรในการจัดการการศึกษาของชุมชนชาติพันธุ์ และ ชุมชนเกษตรที่สูงที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรของชาติ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นการสร้างคนให้มีความรอบรู้ความสามารถ ในการประกอบอาชีพบนฐานนิเวศภิธรรมที่เหมาะสม

ข้อ ๒ สิทธิและหน้าที่ของแต่ละฝ่าย

๒.๑ มหาวิทยาลัย

(๑) เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ของบุคลากร เยาวชนนอกระบบการศึกษา รวมทั้งแรงงานนอกระบบ ที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนชาติพันธุ์และชุมชนเกษตรที่สูง

-๒-

(๒) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ร่วมเป็นคณะทำงานประสานและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในการประสานทรัพยากร ความรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทุกฝ่ายและนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยร่วมออกแบบการจัดการศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๓) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ พิจารณานโยบายการจัดการ การศึกษา โครงการและ กิจกรรม ที่นำไปสู่ความร่วมมือระหว่างกันในด้านวิชาการและจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์ของทุกฝ่าย

(๔) มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน ของสังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน และภาคีหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีใน หลักสูตรหรือสาขาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ) จัดการเรียนการสอนตาม ข้อบังคับ ระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

(๕) ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร อนุปริญญา ปริญญาตรี และหลักสูตร การอบรม ด้าน นวัตกรรมจัดการศึกษาชุมชน ที่จะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน และภาคี หน่วยงานทางการศึกษา

๒.๒ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาร่วมกัน ด้านการแนะแนวการศึกษา ประชาสัมพันธ์ รับ สมัครนักศึกษา บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเอื้อประโยชน์ของทุกฝ่ายอย่าง ต่อเนื่อง

(๒) ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยยึด หลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

(๓) เชื่อมโยงความร่วมมือการใช้ทรัพยากรบุคคล วิชาการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด

(๔) สถาบันวิทยาลัยชุมชน และภาคีหน่วยงานการศึกษาจะสนับสนุนนักศึกษาและผู้เรียนที่จะศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรกับทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ)

(๕) จัดกิจกรรมบริการทางการศึกษาให้กับนักศึกษา โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนจะอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ตลอดจนบุคลากรด้านการบริการในการจัดกิจกรรมด้านบริการวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ประโยชน์กับนักศึกษามากที่สุด

๒.๓ ภาคีหน่วยงานทางการศึกษา

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนประสานความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนา แบบทดสอบให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน/มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ) ตลอดจนประโยชน์ที่จะเกิดแก่ชุมชน

-๓-

(๒) ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ให้มีเทศบัญญัติ หรือข้อบัญญัติรองรับภาวะการดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

(๓) ประสานและสนับสนุนแผนงานกิจกรรม ให้กับกลุ่มเยาวชน คนรุ่นใหม่ ในชุมชนเกษตรพื้นที่สูง กลุ่มชาติพันธุ์ ให้เข้าถึงระบบการศึกษาอย่างเป็นธรรมพร้อมสนับสนุนทุนการศึกษาและการจัดการอาชีพที่เหมาะสม พร้อมทั้งทุนการวิจัยในการเสริมศักยภาพทางการศึกษาที่เน้นนวัตกรรมแก่บุคลากร คณะอาจารย์ และชุมชน

ข้อ ๓ บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ มีกำหนดระยะเวลา 5 (ห้า) ปี นับตั้งแต่มีการลงนามเป็นต้นไป

ข้อ ๔ กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดต้องการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความเข้าใจฉบับนี้ ต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรไม่น้อยกว่า 60 (หกสิบ) วัน การแก้ไขเปลี่ยนแปลงดังกล่าวต้องได้รับความยินยอมจากอีกฝ่ายหนึ่งและมีผลต่อเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และได้จัดทำเป็นบันทึกความเข้าใจ เพิ่มเติมแนบท้ายลงนามโดยผู้มีอำนาจของทั้งสองฝ่าย

ข้อ ๕ บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ถือเป็นอันสิ้นสุดในกรณีดังนี้

(๑) ทั้งสองฝ่ายตกลงยกเลิกบันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ

(๒) ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดแจ้งยกเลิกบันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการเป็นหนังสือไปยังอีกฝ่ายหนึ่งล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ (หกสิบ) วัน และจะมีผลต่อเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน

ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกความเข้าใจดังกล่าว จะไม่กระทบต่อความร่วมมือที่ยังผูกพัน หรืออยู่ระหว่างดำเนินการ โดยให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ ฉบับนี้ทำขึ้นเป็น ๒ (สอง) ฉบับมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความอย่างละเอียดโดยตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องครบถ้วนตรงตามเจตนารมณ์ทุกประการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

(ลงชื่อ) 
(อาจารย์ ดร.ศุกรี อยู่สุข)

คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

(ลงชื่อ)  พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร ปานง่อม)

ผู้ช่วยคณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

(ลงชื่อ)  พยาน
(อาจารย์ ดร. จันทิรา นันตา)

ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

(ลงชื่อ) 
(นายคนันต์ คูสินทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

(ลงชื่อ)  พยาน
(นายสุเทพ นุชทอง)

ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

(ลงชื่อ)  พยาน
(นายสุรินทร์ มหารรรณ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

เอกสารแนบ 5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยแม่โจ้

| PLO | Learning Outcome Statement | Specific LO | Generic LO | Level | ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------|------------------------|
| 1* | ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ | | / | Ap | |
| Sub PLO 1.1 | อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็น พลเมืองดิจิทัลได้ | | / | U | ด้านความรู้ |
| Sub PLO 1.2 | ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและอย่างสร้างสรรค์ | | / | U | ด้านทักษะ |
| Sub PLO 1.3 | แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้ | | / | Expert | ด้านทักษะ |
| Sub PLO 1.4 | อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น | | / | Value | ด้านจริยธรรม |
| Sub PLO 1.5 | อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้ | | / | Value | ลักษณะบุคคล |

เอกสารแนบ 6
คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร

1. คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับ พ.ศ. 2564

1.1 กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม

| | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 10700 101 | <p>สังคมโลกสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในโลกสมัยใหม่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ในด้านต่างๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และด้านอื่นๆ การใช้ชีวิตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมนำไปสู่การปรับตัวในโลกสมัยใหม่</p> <p>(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)</p> | 3(3-0-6) |
| 10700 101 | <p>Modern World in Daily Life</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>Exploration of major change in the modern societies around the world that affect the way people live economic, social, cultural and political; review of how people respond, resist or adjust to keep face with those social changes in order to live their life</p> <p>(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)</p> | 3(3-0-6) |
| 10700 102 | <p>อารยธรรมและโลกสมัยใหม่</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ไม่มี</p> <p>พัฒนาการและความสัมพันธ์ของอารยธรรมที่สำคัญในพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ และพื้นที่ทางวัฒนธรรม ตามภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลก และบริบทของโลกสมัยใหม่</p> <p>(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)</p> | 3(3-0-6) |
| 10700 102 | <p>Civilization and Modern World</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>Development and relations of important civilizations in different geographical and cultural spaces according to historical backgrounds and their influences on societies and context of Modern World.</p> <p>(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)</p> | 3(3-0-6) |

- 10700 103 ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของล้านนา 3(3-0-6)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความเป็นมาของล้านนา พัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน
 (บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 103 History and Development of Lanna 3(3-0-6)**
 Prerequisite: None
 Importance of local history; background of Lanna; development of politics, economy, society and culture of Lanna from the ancient time to present.
 (Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)
- 10700 104 ผู้สูงอายุและสังคมผู้สูงอายุ 3(3-0-6)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้สูงอายุและสังคมผู้สูงอายุ สถานการณ์ผู้สูงอายุ การดำเนินนโยบายและการจัดการเรื่องผู้สูงอายุ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงที่อยู่อาศัยและการย้ายถิ่นของผู้สูงอายุ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในกลุ่มผู้สูงอายุ
 (บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 104 Elderly and Ageing Society 3(3-0-6)**
 Prerequisite: None
 Introduction with the elderly and ageing society; elderly situation; policy implementation and management of the elderly; concept and theories of ageing; elderly migration, and improving the quality of life among elderly.
 (Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)
- 10700 105 มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศึกษาความเป็นมาของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ และธรรมชาติ วิวัฒนาการของสังคม เทคโนโลยี และผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ประชากร การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความเสี่ยง และผลกระทบในการพัฒนาที่มีต่อธรรมชาติและระบบนิเวศและการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 (บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10700 105 Man, Society, Technology and Environment 3(3-0-6)**
 Prerequisite: None
 Study of the origin of human beings, human relation with natural being, social evolution, technology and its impacts on society and environment, population, global change and risk society, the impact of development towards environment and ecological system, sustainable development for preservation of natural resources and environment
 (Lecture 3 hour, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)
- 10700 106 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศึกษาความเป็นมาของสังคมไทย ปัจจัยที่กำหนดลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนโครงสร้างของสังคมไทยในปัจจุบัน และลักษณะที่สืบเนื่องจากสังคมไทยในอดีต รวมทั้ง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
 (บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 106 Thai Society and Culture 3(3-0-6)**
 Prerequisite: None
 Studying the formation of Thai society, the factors that determine the characteristics of socio-economic political, Trends to structure of Thai society in the present and the characteristic that continue from Thai society in the past, including trend of change in Thai society and culture.
 (Lecture 3 hour, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)
- 10700 107 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยกับการเกษตรและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ลักษณะวรรณกรรมไทยร่วมสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมไทยร่วมสมัยกับสังคม กลวิธีการนำเสนอและคุณค่า แนวทางการศึกษาวรรณกรรมไทยร่วมสมัย การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม ไทยร่วมสมัยกับการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10700 107 **Agricultural and the Environmental in Contemporary Thai Literature** 3(2-2-5)
 Prerequisite: None
 Features of contemporary Thai literature, its relationship to Thai society, narrative techniques and aesthetic values, literary approaches to contemporary Thai literature, literary criticism relating to agriculture and the environment in contemporary Thai literature
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 108 **อาหารกับสังคม** 3(2-2-5)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศึกษาความหมายของอาหาร ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับอาหาร อิทธิพลของตลาดกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเชื่อมโยงของอาหารกับวัฒนธรรม พิธีกรรมและความเชื่อของมนุษย์ การเคลื่อนที่ของอาหารจากแหล่งผลิตไปสู่ผู้บริโภค ความสัมพันธ์เชิงอำนาจของผู้ปฏิบัติการหลากหลายกลุ่มในห่วงโซ่อาหาร พลวัตของวัฒนธรรมอาหาร รวมถึงผลกระทบของอาหารที่มีต่อสังคม
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 108 **Food and Society** 3(2-2-5)
 Prerequisite: None
 Studying the definition of food; the relation of human and food; the roles and influences of local market to culture; the connecting of food, culture, ritual, and belief; the movement of food from production sector to consumer; the power relations of multiple actors in the food chain; the dynamics of food culture, including the effects of food to society
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 109 **จิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม** 3(2-2-5)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศึกษาความหมาย ลักษณะและแนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสาและการพัฒนาสังคม ทิศทางการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในสังคมไทย วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย รวมถึงสร้างสรรค์กิจกรรมและโครงการจิตอาสาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10700 109 Volunteer Spirit for Social Development 3(2-2-5)**
Prerequisite: None
Studying the definitions, characters, and concepts of volunteering and social development; Trends of volunteering activities of Thai society; Analyzing social problems of Thailand, including creating activities and volunteering projects for social problems solving and social development.
(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 11400 110 เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)**
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย ความเป็นมา คุณลักษณะ เงื่อนไขและประเด็นสำคัญของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้น การศึกษากรณีตัวอย่างของไทย
(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 11400 110 Sufficiency Economy and Sustainable Development 3(2-2-5)**
Prerequisite: None
Definition, background, characteristics, conditions and key points of the concept of sufficiency economy, Including the relationship between the concept of sufficiency economy affecting sustainable development. With an emphasis on Thai case studied.
(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 11400 111 อาเซียนศึกษา 3(2-2-5)**
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ศึกษาประวัติศาสตร์และพัฒนาการของอาเซียน หลักการพื้นฐานของอาเซียน กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ ของสมาชิกอาเซียน ความร่วมมือระหว่างอาเซียนและคู่เจรจา กฎบัตรอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคของการเป็นประชาคมอาเซียน ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับอาเซียน ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ 10 ประเทศสมาชิกอาเซียน
(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10700 202 Health Care for New Generation 3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 Concepts, theories, importance, factors for health wellness. Health promotion and behaviors modification, survey, testing and introduction to health assessment. Exercise for health, diet and drug in daily life. Disaster management and helping in crisis. Reproduction health of each life stage and mental health management for social modern era.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 203 ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 การนำศาสตร์ว่าด้วยวิชาความรู้และการมีศิลปะในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ทำการศึกษาเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่น เทคนิคและกลวิธีในการรู้จักตนเองและผู้อื่น การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะการคิดและการวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในปัจจุบัน รวมไปถึงการปลูกจิตสำนึกในสาธารณสมบัติตลอดจนการ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 203 Liberal Arts of Intellectuals 3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 Bringing science to the knowledge and the arts in the lives of students, studies about oneself, knowing others techniques and tactics of oneself and others, communication and relationship, personality development thinking skills and problem analysis, economic, social and political situation in the present and to raise awareness in the public as well as in social life happily.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 204 มนุษย์กับความงามทางศิลปะ 3(3-0-6)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นผลงานที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น ซึ่งศิลปะทั้ง 3 ส่วนนี้ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ซึ่งส่งผลต่อจิตใจยังความสมบูรณ์ของความเป็นมนุษย์ มนุษย์จึงรู้ว่า สุนทรียศาสตร์เป็นกระบวนการสร้างคุณค่าที่มีความสำคัญสูงสุด เมื่อมีความรู้ความเข้าใจในศิลปะทั้ง 3 ส่วน ก็สามารถชื่นชมความงามในธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะในรูปแบบต่างๆ ได้ ซึ่งทำ

- 10700 302 Thai Language for Communication 3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 Practice listening, speaking, reading and writing skills and using Thai language for creative communication. Apply Thai language in daily life through new media with critical thinking.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 303 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 303 Thai for Communication for Foreigners 3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 Practice listening, speaking, reading, writing and using Thai language to communicate correctly, appropriately and effectively
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 304 ภาษาไทยเพื่องานเขียนเชิงวิชาการ 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศึกษาภาษาไทยเพื่อใช้ในงานเขียนเชิงวิชาการที่สำคัญในระดับอุดมศึกษา เน้นการเขียนที่ถูกต้อง เหมาะสมชัดเจน ทั้งในเรื่องการใช้คำ คำทับศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน การเรียบเรียงประโยค ระดับภาษา การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อหน้า คำนำ บทสรุป การเขียนรายงานเชิงวิชาการ การเขียนบทความเชิงวิชาการ และการเรียบเรียงเนื้อหาในโครงการร่างปัญหาพิเศษ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 304 Technical Writing in Thai 3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 Studying Thai language for use in academic writing, focusing on vocabulary, transliteration, punctuation, sentence arrangement, formal and informal languages, plotting, writing a paragraph, introduction, summary, writing academic reports, writing academic articles, and compiling the content in a special problem proposal.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

- 10700 305 **ภาษาไทยสำหรับหน่วยงานราชการ** **3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ศึกษาและทบทวนหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทยในการเขียนสำหรับการทำงานใน
 หน่วยงานราชการ หรือการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนหนังสือ
 เชิญประชุมและรายงานการประชุม การสัมภาษณ์ รวมถึงการปฏิบัติตนในขณะพูด มารยาทในการพูด
 และการฟัง
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 305 **Thai Language for Governmental Organization** **3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 Study and review on principles for Thai language writing in the context of
 governmental organization such as official documents, letters, and report as well as
 conducting interviews, and training on speaking and listening manner.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 306 **ภาษาไทยเพื่อกิจธุระยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระยุคดิจิทัล ปรากฏการณ์ทางภาษา ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อ
 กิจธุระดิจิทัล ประเภทการติดต่อกิจธุระและแนวทางการใช้ภาษา การติดต่อกิจธุระรูปแบบเอกสาร การ
 ติดต่อกิจธุระรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ต
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 306 **Thai Language for Official Purposes in the Digital** **3(2-2-5)**
Society
 Prerequisite: None
 Thai language for official purposes in the digital society, language
 phenomenon, knowledge of digital communications, Type of official purposes and how to
 use appropriate levels of language, writing in document, electronic media and the internet.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

1.3.2 รายวิชาภาษาต่างประเทศ

- | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 10700 307 | ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้น ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 เน้นคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน โดยมีเนื้อหาที่พื้นฐานมาจากภาษาอังกฤษสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) | 3(2-2-5) |
| 10700 307 | English Skill for 21st century Prerequisite: None English for communicative purposes on higher level; English skill for 21 st Century in everyday life focusing on vocabulary, grammar, listening, speaking, reading and writing; based on English for 21 st Century content. (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week) | 3(2-2-5) |
| 10700 308 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เน้นคำศัพท์ ไวยากรณ์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) | 3(2-2-5) |
| 10700 308 | English for Everyday Prerequisite: None English for communicative purposes in everyday life; focusing on vocabulary, grammar, listening, speaking, reading and writing skills. (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week) | 3(2-2-5) |
| 10700 309 | สนทนาภาษาอังกฤษ วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยครอบคลุมถึงภาษาอังกฤษในการทำงาน และฝึกการออกเสียงที่ถูกต้อง (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) | 3(2-2-5) |

- 10700 309 English Conversation 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Developing English verbal communication skill for daily life, in a workplace and practice English pronunciation.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 310 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับธุรกิจและสตาร์ทอัพ 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 คำศัพท์ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น ไวยากรณ์ บทสนทนาเกี่ยวกับการทำธุรกิจ ส่วนวน
 เกี่ยวกับธุรกิจ ทักษะการพูดเพื่อนำเสนองานทางธุรกิจเพื่อทำธุรกิจและสตาร์ทอัพ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 310 Basic English for Business and Startups 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Basic business English vocabulary, grammar, business conversation, expression and idioms, oral business presentation skills for business and startups
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 311 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการอ่านประกาศรับสมัครงานและสามารถเลือกงานที่
 เหมาะสมกับคุณสมบัติของตนเอง จดจำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
 และเหมาะสม เขียนเอกสารต่าง ๆ ในการสมัครงาน ได้แก่ resume, cover letter และสามารถใช้
 ทักษะการสื่อสารในการสัมภาษณ์งานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามธรรมเนียมของบริบททางสังคม
 ที่แตกต่างกัน
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10700 311 English for Job Seekers 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Usage of English skills in reading job advertisements and choosing appropriate job, remembering vocabulary related to job application, writing job application documents: resume, letter of application and applying English communication skills to job interview with proper etiquette.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 312 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน ในบริบทเชิงวิชาการ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 312 English for Academic Purposes 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Developing English skills in academic context, focusing on vocabulary, grammar, reading, listening, speaking and writing skills.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 313 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 คำศัพท์เฉพาะด้าน โครงสร้างทางไวยากรณ์ ในบริบทของวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โดยใช้ทักษะสัมพันธ์ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10700 313 English for Science and Innovation 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Specific vocabulary and grammatical structures in the context of science and innovation, using integrated skills, and 21st century skills
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 314 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพเกษตร 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 คำศัพท์เฉพาะด้าน โครงสร้างทางไวยากรณ์ในบริบททางด้านเกษตร โดยใช้ทักษะ
 สัมพันธ์ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 314 English for Agricultural Profession 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Specific vocabulary and grammatical structures in the context of agricultural sciences, using integrated skills.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 315 ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมโลก 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 ศึกษาคำศัพท์เฉพาะด้าน โครงสร้างทางไวยากรณ์ในบริบทสังคมโลก โดยใช้ทักษะ
 สัมพันธ์ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 315 English for Global Society 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Specific vocabulary and grammatical structures in the context of global society, using integrated language skills
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

- 10700 318 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสมัยใหม่ 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารในด้านการบริการการท่องเที่ยวอย่างมี
 ประสิทธิภาพ และเหมาะสม
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 318 English for Tourism Business 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Vocabulary and expressions used for tourism industry; practice of integrated
 language skills essential for tourism careers
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 319 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการและการค้า 3(2-2-5)**
ระหว่างประเทศ
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 คำศัพท์สำคัญในแวดวงธุรกิจ สำนวนภาษา องค์ความรู้ มารยาทและวัฒนธรรมทาง
 การค้าและประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อเพิ่มคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการและการค้าระหว่างประเทศ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 319 English for Entrepreneur and International 3(2-2-5)**
Business
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Business vocabulary, idiomatic term, key concept, cultural etiquette, and
 applications to enhance entrepreneurial qualities and international business ventures.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 320 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

- คำศัพท์ สำนวน และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 320 English for Further Studies and Future Careers 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Vocabulary, expressions, and skills essential for further studies and future careers.
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเกษตร 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับการเกษตรในชีวิตประจำวัน
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10700 321 Communicative English for Agriculture 3(2-2-5)**
 Prerequisite: 10700 307 English Skill for 21st Century
 or 10700 308 English for Everyday
 Practicing English communication skills to communicate effectively in
 Agriculture topics in everyday life
 (Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)
- 10700 322 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพบัญชี 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 10700 307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ
 10700 308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ คำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวข้องในการทำงานในวิชาชีพ
 บัญชีโดยเน้นทักษะการเรียนรู้ทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และการเขียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสนทนา
 ภาษาอังกฤษในสำนักงานและการทำงานบัญชีได้ สามารถอ่านและฟังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชี
 พร้อมทั้งใช้ภาษาอังกฤษในการจัดทำรายงานทางการเงิน และนำเสนอรายงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

องค์ประกอบของอาหารและคุณค่าทางโภชนาการของแต่ละองค์ประกอบ การเปลี่ยนแปลงของอาหาร เทคโนโลยียืดอายุ การเก็บและแปรรูปอาหาร เทคโนโลยีการบรรจุอาหาร เทคโนโลยีกับการจัดเก็บและการกระจายสินค้าอาหาร เทคโนโลยี การจัดการของเหลือในอุตสาหกรรมอาหาร

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10400 408 Food and Technology 3(3-0-6)

Prerequisite: None

Food compositions and their nutrition, Food changes, Technology for food preservation and processing, Food packaging technology, Technology for food product storage and distribution, Technology for waste management in food industry

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)

10300 409 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในทางการเงิน วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและศิลปะ วิทยาศาสตร์การตัดสินใจ และเทคโนโลยีการสื่อสาร คณิตศาสตร์เพื่อควมมีประสิทธิภาพ และการประยุกต์ใช้สำหรับการใช้ชีวิต การทำงาน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10300 409 Mathematics for Modern Life 3(3-0-6)

Prerequisite: None

The nature of mathematics; Mathematics in Finance, Natural Sciences and the Arts, Decision Sciences, and Communication Technologies; Mathematics for Efficiency; and Applications for living, working and including agricultural problems.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)

10300 410 ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การวิจารณ์สารสนเทศเชิงปริมาณทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิธีการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ศักยภาพและข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การให้เหตุผลทางสถิติเพื่ออธิบายและแปรผลข้อมูล และการประยุกต์ใช้ทักษะการให้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับประเด็นเหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

- 10300 410 Scientific Literacy for the Modern World 3(3-0-6)**
 Prerequisite: None
 Critique quantitative scientific and technological information, Scientific and Mathematical methods, Potential and limitations of science and technology, Statistical reasoning to describe and interpret data presented in daily life, and Applying critical mathematical and scientific reasoning skills through the issues drawn from the real world and current events.
 (Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)
- 10300 411 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 เป็นการศึกษาวิทยาศาสตร์โดยรวมที่มีผลกระทบต่อชีวิตทั้งบวกและลบ บทบาทวิทยาศาสตร์ต่อชีวิต มนุษย์และเอกภพ ภูมิอากาศและภัยพิบัติ พลังงานกับชีวิตประจำวัน มนุษย์สิ่งแวดล้อมและปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เคมีในอาหาร ผลิตภัณฑ์เคมีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรมและผลกระทบ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจในสังคมยุคใหม่ สถิติในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนสังคม
 (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 10300 411 Science for Life 3(2-2-5)**
 Prerequisite: None
 This course emphasizes on positive and negative impact of science to life; roles of science on human and universe; weather and disaster; energy in everyday life; Human environment and environmental issues; food chemistry; food industry; pollution and prevention; biotechnology in everyday life; genetically Modified organism and its impact; Mathematics in everyday life; Mathematics for decision making in modern era; Statistics on daily basis; information technology and way of life; and information technology for social cooperation.
 (Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)
- 10300 412 การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 กระบวนการเรียนรู้ธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่ยุคแรกเริ่ม วิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดเศรษฐกิจในยุคต่างๆ ได้แก่ ยุคแห่งการเกษตร (Agriculture Economy) ยุค

อุตสาหกรรม (Industrial Economy) ยุคสารสนเทศ (Information Economy) ยุคแห่งโมเลกุล (Molecular Economy) นาโนเทคโนโลยี การพัฒนาการของวิทยาศาสตร์ในด้านบริการเพื่อชีวิตประจำวัน การพัฒนาด้านวัสดุศาสตร์ โลหะ เซรามิก พอลิเมอร์ สิ่งทอและด้านอื่น ๆ การค้นคว้าด้านสมุนไพรและการให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อุตสาหกรรมยาในอนาคต ชีวสารสนเทศ ทางด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม พัฒนาการด้านจีโนมมนุษย์และชีวสารสนเทศ โปรตีนและการประยุกต์ใช้ทางการแพทย์ เทคโนโลยีฉลาด ปัญญาประดิษฐ์ และการบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10300 412 Development of Science and Technology 3(2-2-5)

Prerequisite: None

This course emphasizes on learning process of human on nature and evolution of Science and technology that makes up of various economic eras i.e. agriculture economy, industrial economy, information economy, and molecular economy. It also focuses on nanotechnology and scientific development for everyday life science, development of materials science, metal, ceramic, polymer, fabric and other fields. Researching herbs to cater to the local pharmaceutical industry in the future, bioinformatics, agriculture and industry, development of human genomics and bioinformatics, protein and medical applications, smart technology, artificial intelligence and the integration of science and technology.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

10300 413 วิทยาศาสตร์รอบตัวในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การแสดงความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น และประยุกต์ใช้ทักษะศตวรรษที่ 21 ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของพอลิเมอร์ สิ่งทอ และของรอบตัว วิทยาศาสตร์เคมีภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ พลังงานและการเกษตร เทคโนโลยีโลหกรรม ผลิตภัณฑ์แก้วและเซรามิกส์

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10300 413 Science in Daily Life for 21st Century Skill 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Development of 21st Century skills, for instance creativity, critical thinking, communication and collaboration. Applying the 21st Century skills in daily life, for example, polymer and textile products in daily life, chemical products and health technology, energy and agricultural products, metallurgy technology, and ceramic-glass products.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

1.5 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ

10500 501 เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ 3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจ ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ปัจจัยการผลิต บทบาททางเศรษฐกิจของภาครัฐที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลัง และการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบการ เพื่อให้เกิดวิถีคิดต่อการเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้ และสามารถพัฒนาใช้เป็นแนวคิดในการประกอบธุรกิจอันนำไปสู่การเป็นเจ้าของกิจการในอนาคต ได้

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10500 501 Economics in Daily Life and Operations 3(3-0-6)

Prerequisite: None

This course aims to study the meaning and important of Daily Life and Operation Economics . Economy Evolution, Inflation, Deflation, Production Factors, Government roles in daily life economy, financial economics and financial planning for operation are also included .This course will help to understand and adapt the daily life behaviors follow to the economy changes as well as able to apply knowledge for operating their own businesses in the future.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)

10400 502 ผู้ประกอบการนวัตกรรมทางการเกษตร 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด องค์ความรู้ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่เพื่อประกอบธุรกิจนวัตกรรมเกษตร การบริหารจัดการนวัตกรรม กฎหมายธุรกิจนวัตกรรม การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม แหล่งทุน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10200 504 Entrepreneurship 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Study the meaning, concept and mindset of entrepreneurship, including entrepreneurial characteristics and inspiration. Screening the right business for the entrepreneur and goals setting, including studying of the overview of writing a business plan.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

10200 505 การตลาดบนสมาร์ตโฟน 3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาหลักการพื้นฐานการทำการตลาดโดยใช้สมาร์ตโฟน ความก้าวหน้าของการตลาดดิจิทัล หลักการและตัวอย่างในการทำการตลาดโดยเครื่องมือการทำการตลาดโดยเนื้อหา (Content Marketing), เว็บไซต์, สื่อสังคมออนไลน์, การทำการตลาดด้วยอีเมล, การทำการตลาดจากประสบการณ์ของผู้บริโภคและปัญญาประดิษฐ์ (Experience Marketing & AI), แอปพลิเคชันเฉพาะของผลิตภัณฑ์ (Super App), เว็บไซต์สื่อกลางการติดต่อซื้อ-ขาย, ผู้มีอิทธิพลทางความคิดและ ประชาสัมพันธ์ออนไลน์

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

10200 505 Marketing on Smartphone 3(3-0-6)

Prerequisite: None

Learn the basics of marketing using smartphones. The advancement and trend of digital. Marketing principles and examples of marketing by content marketing, website, social media, e-mail marketing, consumer experience marketing and artificial intelligence (Experience Marketing & AI), super application, web site, E-marketplace, influencer and Online PR.

(Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week)

10200 506 การวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ รายจ่าย และงบการเงินส่วนบุคคล การออม การจัดหาแหล่งเงินทุน การขอสินเชื่อ การคำนวณดอกเบี้ย การลงทุน การสร้างความมั่งคั่งส่วนบุคคล

(บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์)

| | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10200 506 | Financial Planning for Daily Life Prerequisite: None Learn the basics of recording income, expenditures and personal financial statements, saving, financing, loan application, calculating investment interest and personal wealth creating. (Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self-Study 6 hours/week) | 3(3-0-6) |
| 10200 507 | ภาษีอากรสำหรับผู้ประกอบการ วิชาบังคับก่อน : ไม่มี บทบาทของการภาษีอากรต่อองค์กรธุรกิจ ความสำคัญของภาษีอากรสำหรับผู้ประกอบการ หลักเกณฑ์ กฎหมาย วิธีการประเมิน และการจัดเก็บภาษีอากรของผู้ประกอบการ ซึ่งได้แก่ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีเงินได้นิติบุคคล อากรแสตมป์ และภาษีท้องถิ่นอื่นๆ (บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์) | 3(3-0-6) |
| 10200 507 | Taxation for Entrepreneurship Prerequisite: None Role of taxation for business organization; an important of taxation for entrepreneur; regulations; laws, evaluation and collection of taxes for entrepreneurship including, personal income tax, withholding tax, special business tax, value added tax, corporate income tax, stamp duty, and other related taxes (Lecture 3 hours, Practice 0 hour, Self Study 6 hours/week) | 3(3-0-6) |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | | 90 หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาแกน | | 30 หน่วยกิต |
| 11205101 | แนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและนิเวศสังคม วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและองค์ประกอบของวัฒนธรรม การใช้แนวคิดทฤษฎีทางวัฒนธรรม เพื่อเป็นฐานสำหรับการศึกษาเพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและการเมืองในพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อแนวทางในการจัดการชุมชน ศึกษาปัจจัย ประเภท รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงลักษณะต่างๆของสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอิทธิพลของความเชื่อ ศาสนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาชุมชน (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) | 3(2-2-5) |

11205101 Concepts of Cultural and Social Ecology 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Definition, importance, characteristics and elements of culture. Using the concept of cultural theory as a foundation for studying to understand social phenomena and politics in the area which affect the guidelines for community management, study factors, types and patterns of society and culture change, especially the influence of belief and religion as cultural factors affecting community development.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205102 แนวคิดทฤษฎีนิเวศปัญญาชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการและทฤษฎีการจัดการพื้นที่ พร้อมทั้งมิติทางศาสนา ความเชื่อ ของสังคม ภายใต้ระบบนิเวศชุมชน และสิ่งแวดล้อมเนื่องด้วยชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการปรับตัวและสมดุลบนฐานการปฏิบัติลองผิดลองถูกจนเกิดความรู้ในการแก้ปัญหา นำไปสู่ความรอบรู้หรือปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน นั้นหมายถึงชุมชนมีการพึ่งพาอาศัยและจัดการความรู้อย่างเป็นระบบที่สัมพันธ์ ทั้งกลไก โครงสร้างและการจัดการความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องอย่างสมดุล

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205102 Concepts and Theory of Community Ecological Wisdom 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Principles and theories of area- based management, including religious and social dimensions, under ecosystem and environment as community is constantly changing. Adaptation and balance on the basis of trial and error leads to problem solving knowledge, contributes to the wisdom for systematic problem solving, and interconnected. This means that the community is systematically dependent on and managing knowledge through the relations of mechanisms, structures and relationship organizations that are consistently balanced.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205103 ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์ 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : แนวคิดทฤษฎีนิเวศปัญญาชุมชน

พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้รับรู้และตอบสนองปรากฏการณ์ทางสังคม และวัฒนธรรมการปรับตัวของชุมชน ความรอบรู้และวิธีการ พร้อมทั้งความเข้าใจกระบวนการ และการ

ประสานงานเบื้องต้นในการศึกษาวิเคราะห์ การเชื่อมโยงภายในชุมชนและภายนอก ทั้งนัยทางการเมือง ให้ ความสำคัญต่อการศึกษาและวิเคราะห์ ระบบ กลไก โครงสร้าง การจัดความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ ใน ชุมชน ได้แก่ กลุ่ม องค์กรชุมชน และสถาบันที่ดำรงอยู่ภายในชุมชน รวมถึงความเปลี่ยนแปลง และ ผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงของชุมชน โดยอาศัยแนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเชิง พื้นที่ และทักษะการวิจัยท้องถิ่นเบื้องต้น

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205103 Local Community Study and Analysis 3(2-2-5)

Prerequisite: Concepts and Theory of Community

Ecological Wisdom

Develop knowledge skills, ability to learn, realize and respond to social and cultural phenomena; Process understanding and coordination in studying and analyzing, Links within the community and outside particularly, political implications; focus on study and analyze system, mechanism and structure; manage various organization relationships such as group, organization and institute in community, including community changes and impact based on concept and theory involving in area-based development; preliminary research skills in local area.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205104 จิตวิทยาสังคมเพื่อชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จิตสาธารณะเพื่อชุมชน การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวางแผนชีวิต และอาชีพ ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำ กระบวนการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205104 Social Psychology for Community 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Social psychology for Community is the study of theory and principles related to understanding, predicting, and managing human behavior within community. This course offers a broad introduction to social psychology, public consciousness for community, the scientific study of human social influence and interaction. The course will cover topics such as the social self-concept, social judgment, attitudes, persuasion, conformity, aggression, helping behavior, prejudice, interpersonal relationships, life and career planning, leadership,

teamwork. The goals of this course are to (a) improve your understanding of social psychological explanations for social influence and interaction and to (b) apply social psychology science for being alive and working with the people in community with happiness.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

11205105 การพัฒนาโลก องค์กรชุมชน และเครือข่ายทางสังคม 3(2-2-5)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการและทฤษฎีการจัดการนวัตกรรมและการประกอบการชุมชน กระบวนการจัดตั้งและนัยทางการเมือง ในการพัฒนาภาวะของผู้นำที่มีบทบาทและทำหน้าที่เป็นกลไก การบริหารจัดการ สถาบันภายในชุมชน สถาบันการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา การประสานเครือข่ายความร่วมมือภายใต้แนวคิดเครือข่ายทางสังคมในการเสริมสร้างกระบวนการ เทคนิค ในการหนุนเสริมการพัฒนานวัตกรรมของการจัดการชุมชน ทั้งการบริหารกระบวนการ การจัดการข้อมูล ในการสร้าง จัดตั้ง พัฒนา กลไก องค์กรชุมชน และเครือข่ายทางสังคม

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205105 Creating and Developing Mechanisms for Group 3(2-2-5)
and Community Management
Prerequisite: None

Principles and theories of innovation management and community entrepreneurship; establishment process, particularly, political implications; development of leadership, roles and functions as mechanisms in administration; impact of local and political institutions on development; coordination networks based on social networking concepts for strengthening the process of developing innovation in community management; including data and process management to create and develop mechanism, community organization and social network.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205106 กฎหมายในชีวิตประจำวันและสิทธิพลเมือง 3(2-2-5)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาถึง ความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย แหล่งที่มาของกฎหมายที่จะนำมาบังคับใช้ ประเภทของกฎหมาย หลักทั่วไปแห่งกฎหมาย ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของ

ของชุมชน การสร้างและพัฒนา กลุ่มอาชีพการผลิต อุตสาหกรรมและบริการในชุมชน กลุ่มสะสมทุน และการเลือกใช้เทคโนโลยีการผลิตที่เหมาะสมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจมหภาค และเศรษฐกิจโลก

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205108 **Community Economy Development** **3 (2-2-5)**

Prerequisite: None

To study an importance of community economy under the philosophy of sufficiency economy. Economic evolution during the period of Thai national economic and social development plan. Concept and theories of sustainable community economic. Economic situation analysis for development plan base on community capital. An establishment of occupational groups such as production group, household industry and services, community funding group. Selection of propriety technology for uplift community economy in relate to macro and world economic.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

11205109 **สิทธิชุมชน** **3(2-2-5)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิทธิชุมชน หลักการและองค์ประกอบของสิทธิชุมชน พลวัตและวิวัฒนาการของสิทธิชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างหลักกฎหมาย หลักสิทธิชุมชน และวัฒนธรรมชุมชน ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับสิทธิชุมชน กระบวนการและยุทธวิธีในการเสริมพลังสิทธิชุมชน การใช้แนวคิดสิทธิชุมชนในการแก้ปัญหาและการจัดการชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205109 **Community Rights** **3(2-2-5)**

Prerequisite: None

Approaches, theories, principles and components of community rights; dynamic and revolution of community rights; relationships of laws, community rights and community culture; problems, obstacles, processes and strategies to enhance power of community rights; concept of community rights for problem solving and community management.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205110 **การวิจัยท้องถิ่น** **3(2-2-5)**

วิชาบังคับก่อน : ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์

development; application of package software for designing and creating media, provide information through graphics to broadcast multimedia media; ethical use of multimedia

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205202 การบริหารและการจัดการชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของการบริหารและการจัดการชุมชน หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน หน้าที่และความสัมพันธ์ขององค์กรและสถาบันต่างๆ ในชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ทรัพยากรที่เป็นทุนชุมชนตามบริบทของพื้นที่ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การวางแผนพัฒนาชุมชน ศาสตร์และศิลป์ในการเข้าถึงและพัฒนาชุมชน การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205202 Community Administration and Management 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Meaning and importance of community administration and management; principles of good governance in community administrative management; roles and relationships of organizations and institutions in community; study and analyze resources as asset in area context; community development planning, art and science of community development; driving community processes for sustainability.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205203 ระบบเมืองและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ลักษณะทางกายภาพและสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรมพลังงานชุมชนและทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับเมือง การตั้งถิ่นฐาน รูปแบบเมืองและชนบทกระบวนการกลายเป็นเมือง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างและการใช้ประโยชน์ที่ดินภายในเมือง การทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆของเมือง

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205203 Urban System and Physical Environment 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Physical and environmental characteristics of urban communities; infrastructure community energy innovation and concepts theory of urban, settlement, urban and rural patterns; the urbanization; factors effecting urban development and urban change; the

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self Study 5 hours/week)

11205206 การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประวัติความเป็นมาและจุดเริ่มต้นการเป็นผู้ประกอบการในชุมชนไทย รูปแบบการประกอบการ ธุรกิจและวิสาหกิจในชุมชน การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจและการศึกษาความเป็นไปได้ในการตั้งธุรกิจ ในชุมชน การวางแผนและเขียนแผนธุรกิจ การจัดองค์กรและการพัฒนาองค์กร การจัดหาและระดมทุนชุมชน การจัดการการผลิตจากทุนของชุมชน การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร กฎหมายและจรรยาบรรณของการเป็นผู้ประกอบการในชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205206 Entrepreneurship in Community 3(2-2-5)

Prerequisite: None

History and background of entrepreneurs in Thailand; types of business and community enterprise; economic analysis and feasibility of business startup; planning and writing business plan; organization management and development; community capital sourcing and funding; production management of community capital fund; quality management in organization; laws and ethics for community entrepreneurs.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-study 5 hours/week)

11205207 สวัสดิการชุมชนและสังคม 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการในสังคม ความหมายและความสำคัญของสวัสดิการชุมชนและสวัสดิการสังคม องค์ประกอบ ขอบเขต และรูปแบบการจัดสวัสดิการชุมชน และสวัสดิการสังคมในประเทศไทย กฎหมาย และพันธกรณีระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการในประเทศไทย วิเคราะห์ เปรียบเทียบสวัสดิการในสังคมไทย สวัสดิการสังคม และสวัสดิการชุมชน กับต่างประเทศ การวางแผนเพื่อก่อตั้ง พัฒนาระบบและการจัดสวัสดิการชุมชน และกระบวนการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมให้เกิดความเสมอภาค

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205207 Community and Social Welfare 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Concepts, theories, meaning, and the importance of community and social welfare, the components, scope, and form of community and social welfare in Thailand, laws and

international obligations related to welfare provision in Thailand, analyze and compare welfare in Thai society (social welfare and community welfare) with foreign countries, planning for the establishment and development of the community welfare system and driving the process to develop social welfare towards equality.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205208 เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเชิงพื้นที่ การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัล

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205208 Information Technology and digital for Spatial Data 3(2-2-5)
Management

Prerequisite: None

Information technology, spatial information system, data collecting, analysis and presentation by using digital technology.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205209 นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการท้องถิ่น 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการบริหาร แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการในการกำหนดนโยบาย สาธารณะที่เอื้อต่อการจัดการท้องถิ่น แนวคิดในการบริหารจัดการท้องถิ่น ตามนโยบายแห่งรัฐ การบริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยและบทบาทของรัฐในการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205209 Public Policy for Local Administrative Management 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Definition, importance, administration process. concepts, theories, and methods for formulating public policies that facilitate local management, Administrative and local management based on state policy. The administration of provincial administrative organizations in Thailand and roles of state policy for administrating provincial administrative organizations.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

11205210 ระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากรชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายของระบบการผลิต ประเภทของการผลิต กระบวนการผลิต ความหมายและความสำคัญของการจัดการทรัพยากรชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร การจัดการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ โครงการปลูกหญ้าแฝก เป็นต้น ตลอดจนการประยุกต์เอาแนวคิดมาใช้ในการจัดการทรัพยากรชุมชน กระบวนการจัดการทรัพยากรชุมชน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205210 Production system and Community Resources 3(2-2-5)
Management

Prerequisite: None

Definition of production system; types of production; production process. Definition and importance of community resources management; concepts and theories related to resource management. Natural resource development management according to the royal initiatives, natural resource conservation projects according to the royal initiatives, such as the Huai Hong Khrai Royal Development Study Center, the Little House in the Big Forest Project, the Royal Vetiver Grass Projects, etc., as well as implementing the concept for community resources management. Community resources management process; problems and obstacles related to community resources management.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205211 การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเชิงพื้นที่ 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การศึกษาพื้นที่ด้านทรัพยากร และบริบทของพื้นที่โดยใช้เทคนิค และตัวแบบ เทคนิคการวิเคราะห์ และตัวแบบที่ใช้คัดเลือกโครงการที่มีความเป็นไปได้ในมิติต่างๆ ของพื้นที่ (เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การตลาด) และสอดคล้องกับตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เทคนิคการวางแผนโครงการ การบริหารและควบคุมโครงการด้วย PERT and CPM การวัดและบริหารความเสี่ยงของโครงการ และการวิเคราะห์มูลค่าของโครงการที่มีต่อชุมชนท้องถิ่น

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205211 Design and Area-based Project Administration 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Techniques for area study on resource aspects and its context. Feasibility techniques for analyzing and selecting projects in various dimensions in the area (economic, social, cultural, politics, environment, technology, marketing) and in line with the needs of local communities. Project planning techniques, project management and control with PERT and CPM, risk measurement and management, and analyze project value to local communities.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205212 การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรงในชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีความขัดแย้ง หลักการและการวิเคราะห์ความขัดแย้ง สาเหตุ ประเภท และปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการความขัดแย้ง บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการขัดแย้ง กระบวนการบริหารและจัดการความขัดแย้ง ทักษะที่จำเป็นในการจัดการความขัดแย้ง การเฝ้าระวัง วางแผนรับมือกับปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และบทเรียนจากความขัดแย้ง

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205212 Conflict Management and Violence in a 3(2-2-5)
Community

Prerequisite: None

Definitions and key concepts; conflict theories; conflict analysis; cause, type and factor contributing to conflict development. Role of stakeholders in conflicts. Conflict management, techniques and skills. Surveillance and planning to deal with conflicts and violence in the community, national and international levels. Conflicts problems in the community, national and international levels, non-violent approaches to conflict management; lessons learned from conflicts.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205213 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนานวัตกรรมชุมชน 3(1-4-5)

วิชาบังคับก่อน : ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์

การบริหารการวิจัยบนหลักการและทฤษฎีทางสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ชุมชน สามารถบริหารและจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์นวัตกรรม

จัดการชุมชนสามารถวิเคราะห์ทรัพยากรชุมชน เพื่อจัดทำแผนงานในการแก้ไขปัญหาและจัดการชุมชน รวมทั้งออกแบบและจัดการข้อมูลที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์

(บรรยาย 1 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205213 Participatory Action Research and community innovations development 3(1-4-5)

Prerequisite: Community Study and Analysis

Administration in research based on principles and social theories, culture, economy, and community ability to administer and organize the learning processes leading to contribute to the development and promotion of the utilization of community management innovations, able to analyze community resources to create a plan to deal with problems, managing the community as well as managing data that is flexible and adaptable.

(Lecture 1 hours, Practice 4 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับก่อน : ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา

วิเคราะห์ปรากฏการณ์ภายใต้สถานการณ์ของชุมชน ทำแผนพัฒนาในหลักการแนวคิดทฤษฎีการพัฒนานวัตกรรมชุมชน และพัฒนาออกแบบกรอบแนวคิดนวัตกรรมของชุมชน ปฏิบัติการ สนับสนุน กระบวนการและบริหารกระบวนการหนุนเสริมการออกแบบขั้นตอนและลงมือปฏิบัติการร่วมกับชุมชนให้เห็นผลเชิงรูปธรรมของนวัตกรรมชุมชน และการเชื่อมโยงผลเชิงรูปธรรมสู่การกำหนดเป็นแผนและนโยบายในระดับท้องถิ่นและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานพัฒนาที่ที่เกี่ยวข้องบนฐานของรูปธรรมนวัตกรรมที่เกิดขึ้นภายในชุมชนที่มีพื้นที่เป็นฐาน พร้อมทั้งทักษะและวิธีปฏิบัติของการถอดบทเรียนการทำงาน

(ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

11205214 Work - Integrated Learning for Community Innovation Development 6 Credits

Prerequisite: Approval by the Curriculum Committee

Analyze the phenomena under situations in community. Develop action plan in accordance with the principles and concepts of community innovation development theory, and design community innovation conceptual framework. Operate, and support procedures as well as manage the reinforcement process. Develop procedures and work

ดูแลของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาการเรียนรู้อิสระ นักศึกษาต้องเขียนโครงการหรือโครงงานการเรียนรู้อิสระ
ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และนำเสนอผลงานภายใน 1 ภาคการศึกษา

(ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

11200498 Independent Study 6 Credits

Prerequisite: Approval by the Curriculum Committee that the proposed Independent Study is related to the student's major field of study.

A research study or a professional project related to the student's major field of study; training may be required to enhance research knowledge under supervision of academic advisors and committee ; students are required to develop a research project or project proposal and submit a fully detailed report and give a presentation at the end of the semester.

(Minimum practice of 16 weeks)

11200499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับก่อน : ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาต้องเขียนโครงการศึกษา ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ และนำเสนอผลงาน โดยทุกขั้นตอนอยู่ในความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิชา การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ

(ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

11200499 Overseas Study, Training or Internship 6 Credits

Prerequisite: Approval by the University that the proposed Overseas Study, Training or Internship is related to the student's major field of study.

Overseas study, training or internship relates directly to the student's major area of study. Develop a study project proposal under the supervision of an academic advisor, submit a full report on completion of the training and give a presentation by the end of the semester.

(Minimum practice of 16 weeks)

-กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้และ/ หรือรายวิชาที่จะเปิดสอนในอนาคต

ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยสามารถเลือกข้ามกลุ่มได้

กลุ่มวิชาสังคม วัฒนธรรม และนวัตกรรมชุมชน

11205301 การวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน 3(2-2-5)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ปรัชญาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จุดเริ่มต้นและความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย หลักการ แนวทางและเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน จิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในชุมชน การวิเคราะห์ความจำเป็นของการฝึกอบรมและพัฒนา การออกแบบหลักสูตรและแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคการฝึกอบรมและพัฒนา การวางแผนประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205301 Planning and Developing Human Resources in 3 (2-2-5)
Community
Prerequisite: None

Study concepts and philosophy of human resources development. Importance and origin of human resources development in Thailand. Principle approaches and purpose of human resources development in community. Behavioral community psychology. Training need assessment and development. Training and development curriculum design for human resources development. Training and development techniques. Planning for development and evaluation of human resources in community.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

11205302 การออกแบบพื้นที่ชุมชน 3(2-2-5)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของเมือง ลักษณะเฉพาะของเมืองและชุมชน แนวคิดการพัฒนาพื้นที่ ทฤษฎีการออกแบบผังพื้นที่/ชุมชน กระบวนการออกแบบชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205302 Design in Community Area 3(2-2-5)
Prerequisite: None

Knowledge of the physical characteristics of urban areas; Urban and community characteristics, spatial development concept, Theory of spatial and community design, community design process.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205303 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการนวัตกรรมชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย คุณค่า ความสำคัญ และประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบและกระบวนการเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่น ความหมาย และประเภทของนวัตกรรม แนวทางและทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรม จัดกระบวนการวิเคราะห์องค์ความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนา นวัตกรรมชุมชน โดยใช้แนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่น ทูทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205303 Situated Knowledge and Community Innovation 3(2-2-5)
Management

Prerequisite: None

Meaning, value, and types of situated knowledge, principles and theories, patterns and formations of situated knowledge, together with meaning and types of community innovation, methods and skills to implement innovation, community knowledge analysis for community innovation development using situated knowledge based, social capital, and cultural capital.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205304 การออกแบบแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบกระบวนการจัดการชุมชน วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขในการจัดการชุมชน โดยอาศัยทุนเดิมภายในชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ชุมชนในการยกระดับเป็นแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนชุมชนให้สามารถมีการแลกเปลี่ยนระหว่างชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตัวเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205304 Community Learning Source Based Design 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Applying knowledge to design the community management processes; analyzing problems and solutions for community management by relying on the original capital within the community to organize the learning process for the community to upgrade to be a learning center and community classroom to enable exchange among communities.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

กลุ่มวิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการผลิตและการเกษตร

11205305 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ลักษณะความสำคัญของสิ่งแวดล้อม แนวคิด ทฤษฎีการจัดการสิ่งแวดล้อม การศึกษาบริบทชุมชน ได้แก่ สภาพของชุมชนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ ชีวภาพ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ประเด็นปัญหาของการพัฒนาชุมชน เทคโนโลยีกับการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะชุมชน การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อมชุมชน และการวางแผนจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205305 Environmental Management for Communities 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Meaning, the crucial feature of environment, concept, and theory of environmental management community context study; the status of the community's environment including physical, biological, social, economic, and cultural; natural resource and environmental information within the community, community environmental problems, community development issues, technology and environmental management, community waste management, public participation approach for community development, community environmental law, and community environmental management planning.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205306 ระบบเกษตรทางเลือกเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญของการเกษตรทางเลือก พัฒนาการเกษตรของประเทศไทย การเกษตรกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต รูปแบบ วิธีการของเกษตรทางเลือก การตัดสินใจเลือกการทำเกษตรที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาชุมชนให้ยั่งยืน โดยศึกษาระบบการเกษตร เช่น เกษตรผสมผสาน วนเกษตร การเกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรธรรมชาติ เกษตรอินทรีย์ เป็นต้น

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205306 Alternative Agriculture System for Community 3(2-2-5)

Development

Prerequisite: None

Concept, philosophy, meaning; the significance of alternative farming, agricultural development in Thailand, agricultural and environmental concerns in quality of life, model, alternate agricultural methods; decisions to choose an agriculture method adapted to the environment of the community in order to promote the quality of life and sustainable development of the community by studying agriculture system such as integrated farming system, agro-forestry, new agricultural theory, natural farming, and organic farming.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205307 การจัดการที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด หลักการ ความรู้ เกี่ยวกับการใช้ การจัดการที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในระดับครัวเรือนและชุมชน สิทธิชุมชนและสิทธิเชิงซ้อนในการใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ วิเคราะห์สภาพปัญหาในท้องถิ่นที่เชิงระบบ ความเชื่อมโยงระหว่าง การดำรงชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติ แบบมีส่วนร่วมของชุมชน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205307 Land and Natural Resources Management for 3(2-2-5)
Community Development
 Prerequisite: None

Concepts, principles, and knowledge concerning land use and natural resource management at household and community levels, community rights and complexity rights of land use and natural resources, system analysis of local problems; the relationship among local livelihoods, economics, society, natural resources, and environment for guidelines development in participation of land and natural resource management.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self-Study 5 hours/week)

กลุ่มวิชาเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและดิจิทัล

11205308 เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ 3(2-2-5)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญ ความหมาย หรือลักษณะของผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ ศึกษากระบวนการผลิตและการพัฒนา วิธีการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ วิธีการนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ศึกษาแนวทางการนำพืชในท้องถิ่น เช่น สมุนไพรมาพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน การใช้สมุนไพรรักษาโรคตามแนวแพทย์แผนไทยและภูมิปัญญาชาวบ้าน และการใช้สมุนไพรในการผลิตยา

ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพ อาหารและเครื่องสำอางจากธรรมชาติ ตลอดจนการนำผลิตภัณฑ์ธรรมชาติประเภทอื่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205308 Natural Product development technology 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Significance, meaning or the character of natural product, study natural product manufacture development, processing, and how to maximize the use of natural resources and the community environment, for example, studying the methods to use herbal plants for developing and utilizing sustainably, the use of medicinal herbs according to Thai traditional medicine and local wisdom as well as the use of herbs in the production of medicines, food supplements, and natural cosmetics along with the other natural products utilization in the most efficient way.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205309 เศรษฐกิจนอกระบบ 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กระบวนการวิเคราะห์องค์ความรู้ชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมชุมชนบนฐานคิดแรงงานนอกระบบ ทั้ง ความสัมพันธ์ในระบบเศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจประเทศ และเศรษฐกิจชุมชน รูปแบบเศรษฐกิจนอกระบบ การจ้างงาน และกำลังแรงงานในเศรษฐกิจภาคนอกระบบ ความเหลื่อมล้ำ ความไม่เป็นธรรมในเศรษฐกิจภาคนอกระบบและการบริหารจัดการเศรษฐกิจภาคนอกระบบกับการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจภาคนอกระบบ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205309 Informal Economy 3(2-2-5)

Prerequisite: None

The process of analyzing community knowledge leading to community innovation development based on the idea of informal labor, including relations in the global economy, country economy, and community economy, informal economic patterns, employment and labor force in the informal economy, bias or injustice in the informal economy, and the management of the informal economy with sustainable development, body knowledge and innovation for the development of the informal economy.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205310 การจัดการวิสาหกิจชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

เรียนรู้และทำความเข้าใจความหมายและความสำคัญของวิสาหกิจชุมชนต่อการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล รูปแบบและการจัดการองค์กรวิสาหกิจชุมชน วิเคราะห์ทุนชุมชน/ทรัพยากรชุมชนเพื่อการผลิตที่เหมาะสม การผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านและภูมิปัญญาสากลเพื่อพัฒนาการผลิตที่เหมาะสม การจัดการตลาดสมัยใหม่ และการจัดทำบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน วางแผนเพื่อสร้าง และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205310 Community Enterprise Management 3(2-2-5)

Prerequisite: None

Study and understand the meaning and importance of community enterprises for country development in the digital age. Forms and management of community enterprises. Analysis of community capital/community resources for appropriate production. Integration of local wisdom and international wisdom for appropriate production development. Modern marketing management and accounting for community enterprise groups. Planning and developing community enterprise in accordance with the 13th National Economic and Social Development Plan.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

11205311 นวัตกรรมจัดการท่องเที่ยวในชุมชน 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงนิเวศสู่การพัฒนาชุมชน ทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นทั้งในด้านธรรมชาติ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศ นวัตกรรมสร้างเส้นทางการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

11205311 Community Based Tourism Management 3(2-2-5)

Innovation

Prerequisite: None

Principle and concept of tourism management innovation; ecotourism approach to community development; local tourism resources in terms of nature, culture and environment including biodiversity in ecosystem; innovation for generating creative tourism routes; community -based tourism management toward sustainable development.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hour, Self-Study 5 hours/week)

เอกสารแนบ 7

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 1

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวมัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ |
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Matchima Suphavimonphan |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สาขาวิชา | การจัดการชุมชน |
| หน่วยงานที่สังกัด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ 17 หมู่ 3 ตำบลแม่ทราย อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ 54140 โทรศัพท์ : 054-648593 ต่อ 9101 โทรสาร : 054-648596 E-mail: Matchima@ mju.ac.th |

2. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|---------------------|-------------------|------------------------|---------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2558 |
| วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต | การจัดการทรัพยากร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2540 |
| วิทยาศาสตรบัณฑิต | ศึกษาศาสตร์-เกษตร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537 |

3. สาขาวิชาการศึกษาที่มีความชำนาญพิเศษ

1. สิ่งแวดล้อมศึกษา
2. การจัดการทรัพยากร
3. การจัดการท่องเที่ยว

4. ประวัติการทำงาน

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 2543-ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ |

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์. (2563). โครงการการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ จังหวัดแพร่ ภายใต้ชุดโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสหวิทยาการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติอุทกภัย งบประมาณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. (หัวหน้าโครงการ)

มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์. (2562). การถอดรหัสภูมิปัญญาฮ่อมในพื้นที่จังหวัดแพร่ งบประมาณสำนักงานการพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. (หัวหน้าโครงการ)

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ และคณะ (2562). ได้วิจัยเรื่อง การถอดรหัสภูมิปัญญาฮ่อมในพื้นที่จังหวัดแพร่ งบประมาณสำนักงานการพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ.

มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ ดวงพร เพิ่มสุวรรณ และจันทร์จิรา นันตา (2563). ได้วิจัยเรื่อง โครงการการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ จังหวัดแพร่ ภายใต้ชุดโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสหวิทยาการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติอุทกภัย งบประมาณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

8. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, รัชนีวรรณ คำตัน และศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2564, 12-14 พฤษภาคม). *ภูมิปัญญาฮ่อมเพื่อการรักษาโรคของบ้านแม่ลั่ว ตำบลป่าแดง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. รายงานการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 7 รูปแบบออนไลน์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา, เชียงใหม่.

คมกฤษ เรือนเป็ง, มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ. (2564, 30 กรกฎาคม - 1 สิงหาคม) *รูปแบบการดำเนินงานของคณะทำงานปกป้องคุ้มครองเด็กและเยาวชนเปราะบางในพื้นที่ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. รายงานการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ครั้งที่ 20, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา, สงขลา.

มฤดี กอบชนเมตตา และ มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์. (2564, 4-5 กุมภาพันธ์). *ความสำเร็จในการบริหารจัดการ*
ป่าชุมชนของบ้านเหล่าเหนือ ตำบลบ้านกลาง อำเภอสอง จังหวัดแพร่ [เอกสารนำเสนอ]. การ
 ประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยนิเวศวิทยาป่าไม้ประเทศไทย ครั้งที่ 10, มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิม
 พระเกียรติ, แพร่.

จิรภัทร วิจิตรจันทร์, มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, และศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2566, 1-4
 กุมภาพันธ์). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการท่องเที่ยวในยุคโควิด -19* [เอกสารนำเสนอ].
 การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การ
 พัฒนา : การปรับตัว : สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับความยั่งยืน”, มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

ณัฐพร ทนุ, มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, และศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2566, 1-4 กุมภาพันธ์).
แรงจูงใจและพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยวจังหวัดแพร่ [เอกสารนำเสนอ]. การ
 ประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา
 : การปรับตัว : ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

10. ผลงานอื่น ๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-

1.ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 2

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวจันทร์จิรา นันตา |
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Junjira Nunta |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สาขาวิชา | การจัดการชุมชน |
| หน่วยงานที่สังกัด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ 17 หมู่ 3 ตำบลแม่ทราย อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ 54140 โทรศัพท์ : 054-648593 ต่อ 6092 โทรสาร : 054-648596 E-mail: junjira-n@mju.ac.th |

2.ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| Doctor of Architecture | Multidisciplinary Design research | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2558 |
| ผังเมืองมหาบัณฑิต | การวางแผนชุมชนเมือง และสภาพแวดล้อม | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2546 |
| สถาปัตยกรรมศาสตร บัณฑิต | สาขาสถาปัตยกรรม ภายใน | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2540 |

3. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)

ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชน, ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

4.ประวัติการทำงาน

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 2546-ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ |

5.ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ทูทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการเพิ่มศักยภาพผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและพื้นที่เชิงวัฒนธรรมอำเภอเมืองแพร่ ทูทุนอุดหนุนงานวิจัยงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทุนสนับสนุนมูลฐาน ปีงบประมาณ 2566.

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

-การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ จังหวัดแพร่.2562.

-การศึกษาภูมิทัศน์วัฒนธรรมเมืองแพร่ภายใต้บริบทการเป็นเมืองล้านนาตะวันออกฯ ทุนอุดหนุนงานวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) 2564.

7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

8. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ศตพล กัลยา และจันทร์จิรา นันตา. (2566). ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัย. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 12(1), 193-208.

9. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ปณิธิ บุญสา ดวงพร เพิ่มสุวรรณและจันทร์จิรา นันตา. (2561, 18 มกราคม). *แนวทางการพัฒนานโยบายสาธารณะในการจัดการน้ำและทรัพยากรโดยชุมชนที่เหมาะสมกับภูมิสังคมจังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมสังคมนศาสตร์วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 สังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสการเปลี่ยนผ่านยุค Thailand 4.0, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

จิรัชยา สีนวล, จันทร์จิรา นันตา และปณิธิ บุญสา. (2566, 1-4 กุมภาพันธ์). *พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงประเพณีกำฟ้าไทยพวนทุ่งไธ้ง ตำบลทุ่งไธ้ง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา : การปรับตัว : ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

พศิน ขวัญกิจศักดิ์ดา, ปณิธิ บุญสา และจันทร์จิรา นันตา. (2566, 1-4 กุมภาพันธ์). *เครือข่ายการจัดการน้ำเพื่อการเกษตรในพื้นที่ลุ่มน้ำแม่หล่าย : กรณีศึกษากลุ่มผู้ใช้น้ำเพื่อการเกษตรในพื้นที่ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา : การปรับตัว : ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

10. ผลงานอื่น ๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). *การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การจัดทำรูปแบบกิจกรรมและกระบวนการออกแบบการท่องเที่ยวโดยชุมชน*. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การจัดการการท่องเที่ยวชุมชนภายใต้สถานการณ์โควิด 19. โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การพัฒนาโครงข่ายธุรกิจการท่องเที่ยวกับการเชื่อมโยงกลุ่มวิสาหกิจ กลุ่มผู้ผลิตห้อม-หม้อห้อม โรงแรม โฮมสเตย์ ร้านอาหาร แหล่งท่องเที่ยวใกล้เคียง. โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน. โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ลักษณะภูมินิเวศ ศักยภาพของชุมชนในการพัฒนาระบบการท่องเที่ยว. โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การพลิกโฉมการท่องเที่ยวโดยชุมชน วิถีห้อมแพร์อย่างยั่งยืนว่าด้วยข้อเสนอแนะความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์การบริหารการตลาดเพื่อการท่องเที่ยวในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามวิถีปกติรูปแบบใหม่(New Normal). โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

1. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 3

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายปณิธิ บุญสา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Paniti Bunsana
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
 สาขาวิชา การจัดการชุมชน
 หน่วยงานที่สังกัด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
 17 หมู่ 3 ต.แม่ทราย อ.ร้องกวาง จ.แพร่ 54140
 โทรศัพท์ : 054-648593-5 ต่อ 6071 โทรสาร : 054-648596
 E-mail: paniti@mju.ac.th ; paniti-bunsana@hotmail.com

2. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | พัฒนบริหารการและส่งเสริม การเกษตร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2562 |
| วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต | การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2555 |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต | สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร | 2552 |

3. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา
2. งานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
3. งานวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
4. การวิจัยเพื่อท้องถิ่น และการบริหารงานวิจัยเชิงพื้นที่
5. การสรุปบทเรียนและถอดความรู้งานพัฒนา และการนำไปใช้ต่อ
6. การบริหารจัดการชุมชน

4. ประวัติการทำงาน

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2544 – 2546 | คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เจ้าหน้าที่สนับสนุนงานพื้นที่ สสช. (ปปส.) สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด |

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2546 – 2553 | เจ้าหน้าที่สนับสนุนงานพื้นที่งานวิจัยท้องถิ่น สำนักงานประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น สำนักงานประสานงาน วิจัยเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (MJU-CBR) |
| 2552 – 2554 | นักวิจัยโครงการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนบนพื้นที่สูง สถาบันวิจัยพื้นที่สูงองค์การมหาชน |
| 2554 – 2555 | ผู้ติดตามประเมินผลภายในแผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงาน สสส. สำนัก 9 |
| 2553 – 2554 | หัวหน้าโครงการวิจัยรูปแบบการอยู่ร่วมกันของชุมชนบ้านแม่ดอก แดง สสส. สำนัก 6 |
| 2553 – 2554 | หัวหน้าโครงการวิจัยการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิจัยเชิง พื้นที่เพื่อลดปัญหาการปลูกฝิ่น ตำบลแม่ต๋อน อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก |
| 2554 – 2555 | หัวหน้าโครงการวิจัย การพัฒนาอุทยานชุมชนคนรักซ์ป่า บ้านปางจำปี สสส. สำนัก 6 |
| 2555-2556 | ที่ปรึกษาโครงการวิจัยการจัดการข้อมูลเพื่อการท่องเที่ยวโดย ชุมชน อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2555-2557 | อาจารย์พิเศษ รายวิชาท้องถิ่นศึกษา ปีการศึกษา 2555 (สาขานิเทศศาสตร์บูรณาการ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้) |
| 2556-2557 | หัวหน้าโครงการสังเคราะห์ วิธีวิทยาการบริหารงานวิจัยเชิงพื้นที่ ในการเสริมสร้างท้องถิ่นจัดการตนเอง องค์การบริหารส่วนตำบล แม่ทา และอปท.เครือข่าย |
| 2559-2560 | หัวหน้าโครงการวิจัย วิธีวิทยาการบริหารงานวิจัยท้องถิ่นที่ เหมาะสมต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการที่ดินและทรัพยากร ของชุมชนของภูมินิเวศวัฒนธรรมภาคเหนือ |
| 2559 – 2560 | หัวหน้าโครงการวิจัย แนวทางการพัฒนาสาธารณะในการจัดการ น้ำและทรัพยากรโดยชุมชนที่เหมาะสมกับภูมิสังคมภาคเหนือ |
| 2560-2563 | หัวหน้าโครงการงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมการจัดการ ความเสี่ยงในการประกอบอาชีพในการจัดการทรัพยากร การเกษตรโดยชุมชนจังหวัดแพร่ |
| 2563-2564 | |

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | หัวหน้าโครงการวิจัยวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “รูปแบบการบริหารจัดการที่ดินและทรัพยากรโดยชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เหมาะสมกับภูมินิเวศวัฒนธรรมแม่ฮ่องสอน” |

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

ปณิธิ บุญสา และคณะ (2563).รูปแบบการบริหารจัดการที่ดินและทรัพยากรโดยชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เหมาะสมกับภูมินิเวศวัฒนธรรมแม่ฮ่องสอน แหล่งทุน วช.ปี 2563

ปณิธิ บุญสา และคณะ (2563).การจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพในการจัดการทรัพยากรเกษตรโดยชุมชนจังหวัดแพร่ แหล่งทุน สสส. ปี 2562-2563

ปณิธิ บุญสา และคณะ (2563).การติดตามและดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินผลลัพธ์การขับเคลื่อนงานของโครงการเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยจากยาเสพติดฯ แหล่งทุน สสส. ปี 2563-2564

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

-

7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ปณิธิ บุญสา และพิรณันท์ จันทาพูน. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). บทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการที่ดินและทรัพยากรในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, 10 (7), 3022-3035.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ปณิธิ บุญสา ดวงพร เพิ่มสุวรรณ และจันทร์จิรา นันตา. (2561, 18 มกราคม). *แนวทางการพัฒนานโยบายสาธารณะในการจัดการน้ำและทรัพยากรโดยชุมชนที่เหมาะสมกับภูมิสังคมจังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมสังคมนศาสตร์วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 สังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสการเปลี่ยนผ่านยุค Thailand 4.0, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

ปณิธิ บุญสา ดวงพร เพิ่มสุวรรณ และ เขมิกา วริทธิ์วุฒิกุล. (2561, 8-9 พฤษภาคม). *วิธีวิทยาการบริหารงานวิจัยท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการที่ดินและทรัพยากรของชุมชนในภูมินิเวศวัฒนธรรมภาคเหนือ* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 “งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

ปณิธิ บุญสา สมคิด แก้วทิพย์ และ อรพิน วิมลภูษิต. (2563, 27-30 มกราคม). *รูปแบบและกลไกการจัดการความรู้สู่ภาวะสู่การขยายผลการพัฒนาศูนย์ประสานเพื่อจัดการความรู้สู่ภาวะสู่การขยายผลHUB of Healthy KM for dissemination* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSDสัมพันธ์) เรื่อง “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย อึ้งภากรณ์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, วิทยาลัยสหวิทยาการ, และ กองบริหารศูนย์ลำปาง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ลำปาง.

จิรัชยา สีนวล, จันท์จิรา นันตา และปณิธิ บุญสา. (2566, 1-4 กุมภาพันธ์). *พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงประเพณีกำฟ้าไทยพวนทุ่งโฮ้ง ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา : การปรับตัว : ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

พศิน ขวัญกิจศักดิ์ดา, ปณิธิ บุญสา และจันท์จิรา นันตา. (2566, 1-4 กุมภาพันธ์). *เครือข่ายการจัดการน้ำเพื่อการเกษตรในพื้นที่ลุ่มน้ำแม่หล่าย : กรณีศึกษากลุ่มผู้ใช้น้ำเพื่อการเกษตรในพื้นที่ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา : การปรับตัว : ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันท์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). *การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การจัดทำรูปแบบกิจกรรมและกระบวนการออกแบบการท่องเที่ยวโดยชุมชน*. โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันท์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). *การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การจัดการการท่องเที่ยวชุมชนภายใต้สถานการณ์โควิด 19*. โครงการหอม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันท์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). *การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การพัฒนาโครงข่ายธุรกิจการท่องเที่ยวกับการเชื่อมโยงกลุ่มวิสาหกิจ กลุ่มผู้ผลิตหอม-หม้อหอม โรงแรม โฮมสเตย์*

ร้านอาหาร แหล่งท่องเที่ยวใกล้เคียง. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันทา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันทา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ลักษณะภูมินิเวศ ศักยภาพของชุมชนในการพัฒนาระบบการท่องเที่ยว. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันทา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การพลิกโฉมการท่องเที่ยวโดยชุมชน วิถีห้อมแพร์อย่างยั่งยืนว่าด้วยข้อเสนอแนวความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์การบริหารการตลาดเพื่อการท่องเที่ยวในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามวิถีปกติรูปแบบใหม่(New Normal). โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร์ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

1.ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 4

| | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวรัชนีวรรณ คำตัน |
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Ratchaneewan Kamton |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สาขาวิชา | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| หน่วยงานที่สังกัด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ 17 หมู่ 3 ตำบลแม่ทราย อำเภอเมืองปาน จังหวัดแพร่ 54140 โทรศัพท์ : 054-648593 ต่อ 6228 โทรสาร : 054-648596 E-mail: ratchaneew@mju.ac.th |

2.ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|---------------------|---------------------|------------------------|---------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2563 |
| วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์เกษตร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2547 |
| เศรษฐศาสตรบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2543 |

3. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. การวางแผนการผลิต
2. นโยบายเกษตร

4.ประวัติการทำงาน

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2544-2545 | อาจารย์สอนประจำวิชาเศรษฐศาสตร์ โรงเรียนศรีธนาพาณิชยการ เชียงใหม่ |
| 2547-2549 | อาจารย์อัตราจ้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 2549-ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ |

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

รัชนีวรรณ คำตัน. (2564). การวัดประสิทธิภาพทางเทคนิคของการผลิตตะเกียบจากไม้ไผ่ จังหวัดแพร่ ภายใต้ชุดโครงการการจัดการการใช้ประโยชน์ไม้ในจังหวัดแพร่อย่างยั่งยืน งบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. (หัวหน้าโครงการ)

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

รัชนีวรรณ คำตัน และวันวสา วิโรจนารมย์. (2564). ได้วิจัยเรื่อง การวัดประสิทธิภาพทางเทคนิคของการผลิตตะเกียบจากไม้ไผ่ จังหวัดแพร่ ภายใต้ชุดโครงการการจัดการการใช้ประโยชน์ไม้ในจังหวัดแพร่ อย่างยั่งยืน งบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

8. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ชัชชา โยธาภักดี, รัชนีวรรณ คำตัน, กษมา ถาอ้าย, วิลาสินี บุญธรรม, สมบัติ กันบุตร และน้ำฝน รักประยูร. (2564, 18 สิงหาคม). *การพัฒนาคุณค่าผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์ในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการในเขตภาคเหนือตอนบน 2* [เอกสารนำเสนอ]. รายงานการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14, มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร.

มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, รัชนีวรรณ คำตัน และศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2564, 12-14 พฤษภาคม). *ภูมิปัญญาฮ่อมเพื่อการรักษาโรคของบ้านแม่ลั่ว ตำบลป่าแดง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 7 รูปแบบออนไลน์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา, เชียงใหม่.

ธนากร ลัทธธีระสุวรรณ, แหลมไทย อาชานอก, วรณา มังกิตะ, ชัชชา โยธาภักดี และรัชนีวรรณ คำตัน. (2563, 23-24 มกราคม). *ลักษณะโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินลุ่มน้ำแม่คำมี* [เอกสารนำเสนอ]. รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานเครือข่ายงานวิจัยนิเวศวิทยาป่าไม้ประเทศไทย ครั้งที่ 9: “การศึกษานิเวศวิทยาในยุคโลกป่วน”, คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

10. ผลงานอื่น ๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

1.ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนที่ 5

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวดวงพร เพิ่มสุวรรณ |
| ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Daungporn Permsuwan |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สาขาวิชา | การจัดการชุมชน |
| หน่วยงานที่สังกัด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ 17 หมู่ 3 ตำบลแม่ทราย อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ 54140 โทรศัพท์ : 054-648593 ต่อ 6089 โทรสาร : 054-648596 E-mail: daungporn@mju.ac.th |

2.ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | ปี พ.ศ. |
|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต | การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| ครุศาสตรบัณฑิต | ชีววิทยา | วิทยาลัยครูลำปาง | 2537 |

3. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากคุณวุฒิการศึกษา)

การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น, ผู้นำและการจัดการความขัดแย้ง, สิทธิชุมชน

4.ประวัติการทำงาน

| ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 2548-ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ |

5.ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

-

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

-การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ จังหวัดแพร่.2562.

7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

8. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-

9. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ปณิธิ บุญสา ดวงพร เพิ่มสุวรรณและจันทร์จิรา นันตา. (2561, 18 มกราคม). *แนวทางการพัฒนานโยบายสาธารณะในการจัดการน้ำและทรัพยากรโดยชุมชนที่เหมาะสมกับภูมิสังคมจังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมสังคมนศาสตร์วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 สังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสการเปลี่ยนผ่านยุค Thailand 4.0, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

ปณิธิ บุญสา ดวงพร เพิ่มสุวรรณ และ เขมิกา วรสิทธิ์จุติกุล. (2561, 8-9 พฤษภาคม). *วิธีวิทยาการบริหารงานวิจัยท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการที่ดินและทรัพยากรของชุมชนในภูมินิเวศวัฒนธรรมภาคเหนือ* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 “งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

จิรภัทร วิจิตรจันทร์, มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, และศรัณย์ จันทร์ทะเล.(2566, 1-4 กุมภาพันธ์). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการท่องเที่ยวในยุคโควิด -19* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา : การปรับตัว : สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับความยั่งยืน”, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

ณัฐพร ทนุ,มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, และศรัณย์ จันทร์ทะเล.(2566, 1-4 กุมภาพันธ์). *แรงจูงใจและพฤติกรรมของนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยวจังหวัดแพร่* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ(CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 21 “การพัฒนา : การปรับตัว : ความยั่งยืน”, สมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

10. ผลงานอื่น ๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). *การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การจัดทำรูปแบบกิจกรรมและกระบวนการออกแบบการท่องเที่ยวโดยชุมชน. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่* โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). *การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การจัดการการท่องเที่ยวชุมชนภายใต้สถานการณ์โควิด 19. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่* โครงการตามแผนปฏิบัติ

ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การพัฒนาโครงข่ายธุรกิจการท่องเที่ยวกับการเชื่อมโยงกลุ่มวิสาหกิจ กลุ่มผู้ผลิตห้อม-หม้อห้อม โรงแรม โฮมสเตย์ ร้านอาหาร แหล่งท่องเที่ยวใกล้เคียง. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การจัดการข้อมูลพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน เรื่อง การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ลักษณะภูมินิเวศ ศักยภาพของชุมชนในการพัฒนาระบบการท่องเที่ยว. โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

ปิยะพิศ ขอนแก่น, อุบลวรรณ สุภาแสน, จันทร์จิรา นันตา, ดวงพร เพิ่มสุวรรณ, ปณิธิ บุญสา และธนวัฒน์ ปินตา. (2565). การพลิกโฉมการท่องเที่ยวโดยชุมชน วิถีห้อมแพร่อย่างยั่งยืนว่าด้วยข้อเสนอแนะความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์การบริหารการตลาดเพื่อการท่องเที่ยวในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามวิถีปกติรูปแบบใหม่(New Normal). โครงการห้อม เส้น สี วิถีถิ่นแพร่ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ.

เอกสารแนบ 8

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2562



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสม และให้มีการบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ หรือที่บังคับใช้ในขณะนั้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"ส่วนงาน" หมายความว่า คณะหรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน

"หัวหน้าส่วนงาน" หมายความว่า คณบดี

๒

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ หรือ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

“รายละเอียดหลักสูตร” หมายความว่า รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้ใช้ในการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ หรือที่บังคับใช้ในขณะนั้น

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร โดยมีจำนวนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ หรือที่บังคับใช้ในขณะนั้น

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ณ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนที่หัวหน้าส่วนงานมอบหมายให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษา และแนะแนวทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาตลอดจนฝึกเตือน ชูและส่งเสริมประพฤตินักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำ ที่สอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในขณะนั้น ๆ โดยมีหน้าที่ประสานงานรายวิชา ดำเนินการเรียนการสอน และควบคุมดูแลให้แล้วเสร็จ รวมถึงดำเนินการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีหน้าที่ดำเนินการเรียนการสอนให้แล้วเสร็จ

“นักศึกษาปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีการเรียนการสอนในและนอกเวลาวิชาการ

“นักศึกษานอกเวลา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนอกเวลาวิชาการ

-๓-

ข้อ ๔ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือวิธีการอื่นตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่คือนักศึกษาดังชาติให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่าด้วยการรับเข้านักศึกษาต่างชาติ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับโอนและการเทียบโอน

การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การเทียบโอนประสบการณ์เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือผ่านการพิจารณารับโอนจะได้รับการกำหนดรหัสนักศึกษา และนักศึกษาจะตั้งดำเนินการเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยเอกสารตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ

ส่วนงานต้นสังกัดจะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒)

ข้อ ๙ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคที่มหาวิทยาลัยหรือส่วนงานกำหนด ให้ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุด

(๒) นักศึกษาต้องใช้เวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิได้รับการวัดผลและประเมินผลในรายวิชานั้น สำหรับผู้ที่ไม่ได้มีสิทธิได้รับการวัดผลและการประเมินผล อาจารย์ผู้สอนจะให้ระดับคะแนน F หรืออักษร U แล้วแต่กรณี ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร

-๔-

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้คะแนน และแต้มระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นการให้คะแนน โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรผลการศึกษาและแต้มระดับคะแนนเป็นแปดระดับ ดังนี้

| อักษร | ผลการศึกษา | แต้มระดับคะแนน |
|-------|------------------------------|----------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐๐ |
| B+ | ดีมาก (Very good) | ๓.๕๐ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐๐ |
| C+ | ค่อนข้างดี (Above Average) | ๒.๕๐ |
| C | ปานกลาง (Average) | ๒.๐๐ |
| D+ | ค่อนข้างอ่อน (Below Average) | ๑.๕๐ |
| D | อ่อน (Poor) | ๑.๐๐ |
| F | ตก (Fail) | ๐.๐๐ |

ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่เรียนซ้ำและมีการประเมินผลจากการเรียนครั้งสุดท้ายให้วงเล็บกำกับอักษรระดับคะแนนการเรียนครั้งก่อนไว้ด้วย และไม่นำผลการศึกษาค้างก่อนนั้นมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)

(๔) กรณีหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีแต้มระดับให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยอักษร ซึ่งไม่นำแต้มระดับคะแนนมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ดังนี้

| อักษร | ผลการศึกษา |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S | ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) และแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน |
| U | ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) และแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน |
| CE | หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Exam) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| CP | หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |

-๕-

- CS หน่วยกิตที่ได้จากการจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from Training) เกณฑ์เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาได้อื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผล (Visitor) ให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

- อักษร ผลการศึกษา
- V ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- UV ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๖) ในกรณีที่รายวิชาใดยังไม่ประเมินผล หรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษาวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษรดังนี้

- อักษร ผลการศึกษา
- I ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
- W ถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลา (Withdraw) และหรือนักศึกษาถูกละทิ้งการศึกษา หรือถูกไล่ออกหรือให้ออกจากมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษานั้น
- OP การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (On Progress) ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด

(๗) การพิจารณาใช้อักษร I สามารถใช้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอดผลของการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล หรือนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ โดยต้องไม่เป็นรายวิชาในกลุ่มสหกิจศึกษา ปัญหาพิเศษ โครงการและวิทยานิพนธ์

(๘) กรณีอาจารย์ผู้สอน ไม่จัดส่งผลคะแนนเป็นอักษรใด ๆ เมื่อพ้นกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะปรับผลคะแนนเป็นอักษร I หรือ OP ตามเงื่อนไขของรายวิชาที่ระบุไว้ในรายละเอียดหลักสูตร

-๖-

(๙) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ภายในสามสัปดาห์ หลังเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเปลี่ยนอักษร I เป็น F หรือ U ทันที เมื่อเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้ว จะนำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(๑๐) การให้อักษร W อาจให้ได้ในกรณีที่นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออกหรือให้ออกจากมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษานั้น

(๑๑) วิชาที่ได้รับคะแนน OP ต้องเป็นรายวิชาในกลุ่มสหกิจศึกษา ปัญหาพิเศษ โครงการและวิทยานิพนธ์ โดยให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนรวมถึงภาคการศึกษานักศึกษาลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา จนกว่าจะได้รับผลคะแนนโดยนักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนในรายวิชาดังกล่าวซ้ำ และให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยได้รับผลคะแนนภายในสามสัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาก่อนหน้า

กรณีที่มหาวิทยาลัยได้รับผลคะแนนสามสัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ได้รับผลคะแนน

ในระหว่างที่ได้รับคะแนน OP หากไม่มีรายวิชาลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในสามสัปดาห์หลังเปิดภาคการศึกษาในทุกภาคการศึกษาปกติ

(๑๒) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

(๑๓) การคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และให้ใช้น้ำหนักของหน่วยกิตด้วย ยกเว้นรายวิชาที่มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนตาม (๓) วรรคสอง (๔) (๕) และ (๖)

ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนทุก ๆ รายวิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ทั้งนี้ ให้คำนวณเฉพาะรายวิชาที่มีแต้มระดับคะแนน ยกเว้นรายวิชาที่มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนตาม (๓) วรรคสอง (๔) (๕) และ (๖)

(๑๔) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๗-

ข้อ ๑๐ ระบบการศึกษา

(๑) การศึกษาในมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ ถ้ามีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อนมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าหกสัปดาห์ แต่เพิ่มชั่วโมงเรียนให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ เกี่ยวกับการศึกษาภาคฤดูร้อน นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ใช้ระบบอื่น เช่น ไตรภาค หรือจตุรภาค ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยจัดเนื้อหาวิชาที่สอนออกเป็นรายวิชาและกำหนดปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาในแต่ละวิชาเป็นหน่วยกิตการกำหนดหน่วยกิตให้เทียบจากเกณฑ์กลาง ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิตระบบทวิภาค

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิตระบบทวิภาค

(จ) การจัดการศึกษาระบบอื่นนอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๓) รายวิชาหนึ่ง ๆ ให้มีรหัสวิชา และชื่อวิชากำกับไว้

ข้อ ๑๑ การบันทึกรายวิชาเรียนและการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

การบันทึกรายวิชาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาจะต้องบันทึกรายวิชาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนเข้าสู่ระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย ส่วนการลงทะเบียนเรียน หมายถึง การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักฐานการบันทึกรายวิชานั้น

(๑) นักศึกษาต้องทำการบันทึกวิชาเรียนที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การบันทึกรายวิชาเรียนตาม (๑) หลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีผล ดังนี้

-๘-

(ก) นักศึกษาที่ไม่บันทึกรายวิชาเรียนให้แล้วเสร็จภายในสามสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ให้นับรวมวันหยุดราชการ โดยไม่แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า จะต้องหมดสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็นโดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานและได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ข) สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อนมหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเมื่อพ้นกำหนดห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนเว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานที่รับผิดชอบในรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษา

(ค) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร โดยได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๕) ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากำหนดหน่วยกิต แต่ไม่เกินยี่สิบสองหน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาในกลุ่มสหกิจศึกษาที่กำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้ไม่น้อยกว่ากำหนด ให้สามารถลงทะเบียนน้อยกว่ากำหนดได้

กรณีมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนรายวิชาน้อยกว่ากำหนดหน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติใด ๆ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องชี้แจงเหตุผลขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรณีภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถขออนุมัติเพื่อลงทะเบียนเกินยี่สิบสองหน่วยกิตได้แต่ต้องไม่เกินยี่สิบห้าหน่วยกิต โดยขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในภาคการศึกษาฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกินกำหนดหน่วยกิต กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเกินกำหนดหน่วยกิต ให้ขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-๙-

(๖) รายวิชาใดที่กำหนดให้มีรายวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อน แล้วจึงจะลงทะเบียนรายวิชานั้นได้ มิเช่นนั้นจะถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ นักศึกษาที่ได้รับอักษร I ในรายวิชาบังคับก่อน ถือว่ายังไม่ผ่านรายวิชาบังคับก่อน เว้นแต่นักศึกษาจะได้ดำเนินการตามข้อ ๙ (๙)

(๗) รายวิชาใดที่เคยได้รับคะแนนสูงกว่า D+ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๘) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ F ในวิชาบังคับ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น F ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าว

(๙) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยอาจารย์ผู้สอนนั้น ๆ อนุญาต โดยนักศึกษายื่นหลักฐานต่อมหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในสิบวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยโดยนักศึกษอาจได้รับอักษร V หรือ UV

กรณีการลงทะเบียนเรียนโดยได้รับการประเมินเป็นอักษร S หรือ U โดยอาจารย์ผู้สอนนั้น ๆ อนุญาต นักศึกษาต้องยื่นขออนุญาตต่อมหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในสิบวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๑๐) นักศึกษาปกติและนักศึกษานอกเวลาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด ๆ ที่มีช่วงเวลาการเรียนการสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดซ้ำซ้อนกัน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

(๑๒) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษาปกติ ถ้าภาคการศึกษาปกติใดไม่ได้ลงทะเบียน เพราะได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา หรือไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียน จะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษไว้ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ

(๑๓) หากนักศึกษาไม่ดำเนินการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๑๒) ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จะต้องหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๔) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ ที่ผิดเงื่อนไขในหลักสูตรและหรือข้อบังคับนี้ ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

-๑๐-

ข้อ ๑๒ การเพิ่ม การเปลี่ยน และการถอนรายวิชา

(๑) การเพิ่ม การเปลี่ยน และการถอนรายวิชา จะกระทำได้อีกต่อเมื่อลงบันทึกรายวิชาเรียนภายในเวลาที่กำหนดเวลาตามข้อ ๑๑ แล้ว ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในสามวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา โดยปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร

(๒) การถอนรายวิชาหลังกำหนด ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน โดยยื่นหลักฐานการอนุมัตินั้นต่อสำนักบริหารและพัฒนาระบบวิชาการ

(ก) การขอถอนรายวิชาภายหลังสิบวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาโดยนับรวมวันหยุดราชการ แต่ไม่เกินสองสัปดาห์หลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่ขอลอนั้นจะได้รับอักษร W

(ข) การถอนรายวิชาหลังจากสองสัปดาห์หลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะกระทำมิได้

(ค) ภาคการศึกษาฤดูร้อน การขอถอนรายวิชาจะกระทำมิได้

ข้อ ๑๓ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๑) ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การลดหย่อน ยกเว้น หรือผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๑) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่หลังกำหนดระยะเวลาตาม (๑) นักศึกษาจะต้องชำระค่าปรับการลงทะเบียนหลังกำหนดวันละหนึ่งร้อยบาทโดยไม่นับวันหยุดราชการ ทั้งนี้ ไม่เกินหนึ่งพันบาท

(๓) กรณีไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ได้ด้วยเหตุจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอผ่อนผันโดยได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย ทั้งนี้ สามารถผ่อนผันชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ได้ไม่เกินสามสิบวันทำการนับตั้งแต่วันครบกำหนดชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หากไม่ดำเนินการรายวิชาที่บันทึกไว้ถือว่าเป็นโมฆะ

-๑๑-

(๔) กรณีที่รายวิชาที่บันทึกไว้เป็นโมฆะตาม (๓) ให้นักศึกษาดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในสามวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ดำเนินการใด ๆ จะถูกประกาศพ้นสภาพ

(๕) มหาวิทยาลัยอาจจะนำหนี้สินของนักศึกษาที่ค้างชำระในภาคการศึกษาใด ๆ มารวมกับค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่เรียกเก็บกับนักศึกษาผู้นั้นด้วยก็ได้

ข้อ ๑๕ การลา

(๑) การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ จะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปขออนุญาตอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ การอนุญาตให้ลาขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ

(ข) เมื่อนักศึกษาใหม่ได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หากมีความประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรถึงหัวหน้าส่วนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

(ค) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ซึ่งเรียกเก็บเป็นรายภาคการศึกษา แต่ต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักตามระเบียบค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ แล้ว

(ง) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ แล้ว จะกระทำได้อีกต้องได้รับอนุมัติก่อนวันเริ่มการสอบปลายภาคการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด การลาพักหลังจากนั้นจะกระทำมิได้

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายเวลาที่นักศึกษาต้องไปศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร

(ฉ) การขอลากลับเข้าเรียนก่อนครบกำหนดระยะเวลาการลาพักการศึกษานักศึกษาจะต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนเปิดภาคเรียน

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์ขอลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดี

-๑๒-

แล้วเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ในระหว่างที่ยังไม่ได้อนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่า นักศึกษาผู้ขอลาออกยังมีสภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ และต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย ทุกประการ

ข้อ ๑๖ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) ตาย

(๒) ยื่นใบลาออกและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) สำเร็จการศึกษา

(๔) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๕) แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาการรับเข้า การเป็นนักศึกษา

(๖) ไม่ลงทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๗) นักศึกษาไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๘) ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๙) ต้องโทษโดยคำพิพากษาสูงสุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิด อันได้กระทำโดยประมาท

(๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๑๑) มีผลการศึกษาดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ได้รับแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า ๑.๕๐

(ข) เมื่อเรียนมาแล้วสามภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ได้รับแต้มระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมน้อยกว่า ๑.๗๕

ข้อ ๑๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๑) ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่น ใบคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร ส่วนงานและมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่ มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะไม่ดำเนินการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๒) นักศึกษาที่จะได้รับเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา จะต้องมีความประพฤติ ดังต่อไปนี้

-๑๓-

(ก) ต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ OP

(ข) ต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เว้นแต่เป็นผู้ที่ได้รับการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต

(ค) ต้องได้รับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดหลักสูตร

(ง) ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้

(จ) ต้องผ่านการสอบวัดผลความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ฉ) ต้องมีผลการทดสอบวัดระดับสมรรถภาพทั่วไปทางภาษาอังกฤษหรือผลคะแนนภาษาอังกฤษตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ช) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

(๓) การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาสำหรับสถาบันสมทบให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรจะต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ต้องมีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ดังนี้

(ก) หลักสูตรสี่ปี หรือห้าปี ประเภทเรียนเต็มหลักสูตร

(๑) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง

(๒) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสองและเหรียญเงิน

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และหลักสูตรสี่ปี ประเภทเทียบโอนผลการเรียนหรือหลักสูตรต่อเนื่องสองปี

(๑) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง

(๒) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสองและเหรียญเงิน

-๑๔-

(ค) กรณีอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน (ก) และ (ข) ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ไม่เคยได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชาใดตลอดหลักสูตร

(๓) เป็นนักศึกษาซึ่งใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในรายละเอียดหลักสูตร ทั้งนี้รวมถึงนักศึกษาซึ่งได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาใด ๆ ซ้ำ และนักศึกษาซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน เว้นแต่ เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร จะไม่มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม

(๔) เป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินยี่สิบคะแนน

ข้อ ๑๙ การให้เหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี

ในปีการศึกษาใด นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนทั้งสองภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่าสามสิบห้าหน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดทุกภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ โดยไม่เคยได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชาใด และเป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะให้เหรียญรางวัลเรียนดีประจำปีเป็นเหรียญทองแดง ยกเว้นปีการศึกษาสุดท้าย

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนย้ายคณะหรือสาขาวิชา ให้ปฏิบัติตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนหน่วยกิต เทียบโอนรายวิชาและผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีต่อไปนี้

(๑) การเทียบโอนเพื่อปริญญาที่สอง

(๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ

(๓) การเทียบโอนภายในมหาวิทยาลัย

(๔) การเทียบโอนประสบการณ์และการเทียบโอนเพื่อการสะสมหน่วยกิต (Credit-Bank)

(๕) การเทียบโอนสำหรับนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากการลาออก หรือการขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย หรือผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด แต่ได้รับการคัดเลือก หรือสอบเข้าใหม่

-๑๕-

ข้อ ๒๒ นักศึกษาซึ่งพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาคงเหลือให้สำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร อาจยื่นขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ และชำระค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา โดยการคืนสภาพนักศึกษาให้ปฏิบัติตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่อได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา จะต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ขาดการติดต่อก่อนการลงทะเบียนเรียนต่อไป

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการทั้งในและนอกสถานที่ ให้ปฏิบัติตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลักหกประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๒๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบห้าปี

ข้อ ๒๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้อำนาจวางระเบียบออกประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีเหตุพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควรเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

-๑๖-

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๗ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาชั้นปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ มาใช้โดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอำนวยการ ยศสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 9

รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
2. สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข ในการประชุมครั้งที่.....วันที่.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1/2566 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้มีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจน ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.2 ที่กำหนดไว้

5. สาระในการแก้ไขปรับปรุง
ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ มีสาระหลักของการปรับปรุง ดังนี้คือ

1) เพิ่มรายวิชาใหม่ ในแต่ละหมวดดังนี้

1.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 70 รายวิชา

| ลำดับที่ | รหัสวิชา – ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | 10700101 สังคมโลกสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน | 3 (3-0-6) |
| 2 | 10700102 อารยธรรมและโลกสมัยใหม่ | 3 (3-0-6) |
| 3 | 10700103 ประวัติศาสตร์และการพัฒนาของล้านนา | 3 (3-0-6) |
| 4 | 10700104 ผู้สูงอายุและสังคมผู้สูงอายุ | 3 (3-0-6) |
| 5 | 10700105 มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม | 3 (3-0-6) |
| 6 | 10700106 สังคมและวัฒนธรรมไทย | 3 (3-0-6) |
| 7 | 10700107 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยกับการเกษตรและสิ่งแวดล้อม | 3 (2-2-5) |
| 8 | 10700108 อาหารกับสังคม | 3 (2-2-5) |
| 9 | 10700109 จิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม | 3 (2-2-5) |
| 10 | 11400110 เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3 (2-2-5) |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11 | 11400111 อาเซียนศึกษา | 3 (2-2-5) |
| 12 | 11400112 การต่อต้านการทุจริต | 3 (2-2-5) |
| 13 | 10800113 พลเมืองดิจิทัล | 3 (2-2-5) |
| 14 | 10800114 ความฉลาดทางดิจิทัล | 3 (3-0-6) |
| 15 | 10700201 จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ | 3 (3-0-6) |
| 16 | 10700202 สุขภาพสำหรับคนรุ่นใหม่ | 3 (2-2-5) |
| 17 | 10700203 ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน | 3 (2-2-5) |
| 18 | 10700204 มนุษย์กับความงามทางศิลปะ | 3 (3-0-6) |
| 19 | 10700205 ศิลปะกับความคิดสร้างสรรค์ | 3 (1-4-4) |
| 20 | 10700206 คติชนวิทยา | 3 (3-0-6) |
| 21 | 10700207 ศิลปะและโบราณคดีในประเทศไทยเพื่อสุนทรีย์ | 3 (3-0-6) |
| 22 | 10700208 จิตวิทยาการปรับตัวสำหรับชีวิตสมัยใหม่ | 3 (3-0-6) |
| 23 | 10700209 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ | 3 (3-0-6) |
| 24 | 10700210 ความสุขและความสำเร็จในการทำงาน | 3 (3-0-6) |
| 25 | 10700211 การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน | 3 (2-2-5) |
| 26 | 10700212 วรรณคดีกับชีวิต | 3 (2-2-5) |
| 27 | 10700213 วัฒนธรรมข้าวและประเพณีชาวนาไทย | 3 (3-0-6) |
| 28 | 10700214 เกษตรเพื่อชีวิต | 3 (3-0-6) |
| 29 | 10700301 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ | 3 (2-2-5) |
| 30 | 10700302 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3 (2-2-5) |
| 31 | 10700303 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ | 3 (2-2-5) |
| 32 | 10700304 ภาษาไทยเพื่องานเขียนเชิงวิชาการ | 3 (2-2-5) |
| 33 | 10700305 ภาษาไทยสำหรับหน่วยงานราชการ | 3 (2-2-5) |
| 34 | 10700306 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระยุคดิจิทัล | 3 (2-2-5) |
| 35 | 10700307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 | 3 (2-2-5) |
| 36 | 10700308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | 3 (2-2-5) |
| 37 | 10700309 สนทนาภาษาอังกฤษ | 3 (2-2-5) |
| 38 | 10700310 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับธุรกิจและสตาร์ทอัพ | 3 (2-2-5) |
| 39 | 10700311 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน | 3 (2-2-5) |
| 40 | 10700312 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | 3 (2-2-5) |
| 41 | 10700313 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม | 3 (2-2-5) |
| 42 | 10700314 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพเกษตร | 3 (2-2-5) |
| 43 | 10700315 ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมโลก | 3 (2-2-5) |
| 44 | 10700316 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสีเขียวในชีวิตประจำวัน | 3 (2-2-5) |
| 45 | 10700317 ภาษาอังกฤษเพื่อผู้ประกอบการทางการเกษตรสร้างสรรค์ | 3 (2-2-5) |
| 46 | 10700318 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสมัยใหม่ | 3 (2-2-5) |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 47 | 10700319 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการและการค้าระหว่างประเทศ | 3 (2-2-5) |
| 48 | 10700320 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ | 3 (2-2-5) |
| 49 | 10700321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเกษตร | 3 (2-2-5) |
| 50 | 10700322 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพบัญชี | 3 (2-2-5) |
| 51 | 10700401 การรู้สารสนเทศ | 3 (2-2-5) |
| 52 | 10700402 การใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล | 3 (2-2-5) |
| 53 | 10700403 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา | 3 (2-2-5) |
| 54 | 10300404 การตัดสินใจในชีวิตประจำวัน | 3 (3-0-6) |
| 55 | 10300405 การคำนวณทางธุรกิจและการลงทุนสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ | 3 (2-2-5) |
| 56 | 10400406 นานาสาระเกี่ยวกับอาหารและยา | 3 (3-0-6) |
| 57 | 10700407 ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 | 3 (3-0-6) |
| 58 | 10400408 อาหารและเทคโนโลยี | 3 (3-0-6) |
| 59 | 10300409 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิตสมัยใหม่ | 3 (3-0-6) |
| 60 | 10300410 ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับโลกสมัยใหม่ | 3 (3-0-6) |
| 61 | 10300411 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต | 3 (2-2-5) |
| 62 | 10300412 การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 3 (2-2-5) |
| 63 | 10300413 วิทยาศาสตร์รอบตัวในศตวรรษที่ 21 | 3 (2-2-5) |
| 64 | 10500501 เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ | 3 (3-0-6) |
| 65 | 10400502 ผู้ประกอบการนวัตกรรมทางการเกษตร | 3 (2-2-5) |
| 66 | 10200503 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ | 3 (2-2-5) |
| 67 | 10200504 การเป็นผู้ประกอบการ | 3 (2-2-5) |
| 68 | 10200505 การตลาดบนสมาร์ตโฟน | 3 (3-0-6) |
| 69 | 10200506 การวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน | 3 (3-0-6) |
| 70 | 10200507 ภาษีอากรสำหรับผู้ประกอบการ | 3 (3-0-6) |

1.2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 10 รายวิชา

| ลำดับที่ | รหัสวิชา - ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|------------------------------------------------------|-----------|
| | กลุ่มวิชาแกน | |
| 1 | 11205101 แนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรมและนิเวศสังคม | 3 (2-2-5) |
| | กลุ่มวิชาเอกบังคับ | |
| 2 | 11205201 สื่อและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 3 | 11205204 ภาวะผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการเรียนรู้ | 3 (2-2-5) |
| 4 | 11205205 ระบบคิดและการออกแบบกับการสร้างนวัตกรรมชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 5 | 11205207 สวัสดิการชุมชนและสังคม | 3 (2-2-5) |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 | 11205213 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนานวัตกรรมชุมชน | 3 (1-4-5) |
| 7 | 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชนร่วมกับการทำงาน | 6 |
| | กลุ่มวิชาเอกเลือก | |
| 8 | 11205302 การออกแบบพื้นที่ชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 9 | 11205304 การออกแบบแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 10 | 11205308 เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ | 3 (2-2-5) |

2) ยกเลิกรายวิชาในแต่ละหมวดดังนี้

2.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 22 รายวิชา

| ลำดับที่ | รหัสวิชา - ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------------|-----------|
| 1 | ศท 021 สังคมศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3 (3-0-6) |
| 2 | ศท 022 อารยธรรมโลก | 3 (3-0-6) |
| 3 | ศท 104 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม | 3 (3-0-6) |
| 4 | ศท 302 สังคมและวัฒนธรรมไทย | 3 (3-0-6) |
| 5 | กช 321 เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3 (2-2-5) |
| 6 | ศท 011 มนุษย์กับความงามทางศิลปะ | 3 (3-0-6) |
| 7 | ศท 012 จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ | 3 (3-0-6) |
| 8 | ศท 013 สุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต | 3 (1-4-4) |
| 8 | ศท 180 ศิลปะกับความคิดสร้างสรรค์ | 3 (1-4-4) |
| 9 | ศท 304 ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน | 3 (2-2-5) |
| 11 | ศท 305 ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของล้านนา | 3 (3-0-6) |
| 12 | ศท 031 การใช้ภาษาไทย | 3 (2-2-5) |
| 13 | ศท 141 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 | 3 (2-2-5) |
| 14 | ศท 142 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 | 3 (2-2-5) |
| 15 | ศท 245 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมศาสตร์ 1 | 3 (2-2-5) |
| 16 | ผช 101 เกษตรเพื่อชีวิต | 3 (3-0-6) |
| 17 | ศท 014 การสืบค้นสารนิเทศเพื่อการศึกษา | 3 (2-2-5) |
| 18 | วท 101 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต | 3 (2-2-5) |
| 19 | วท 102 การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 3 (2-2-5) |
| 20 | วอ 101 วิศวกรรมเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน | 3 (3-0-6) |
| 21 | วอ 102 นานาสาระเกี่ยวกับอาหารและยา | 3 (3-0-6) |
| 22 | พง 100 พลังงานสำหรับชีวิตประจำวัน | 3 (3-0-6) |

2.2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 18 รายวิชา

| ลำดับที่ | รหัสวิชา - ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|
| | กลุ่มวิชาแกน | |
| 1 | กข 101 สังคมวิทยาเมืองและชนบท | 3 (2-2-5) |
| | กลุ่มวิชาเอกบังคับ | |
| 2 | กข 213 ทูทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 3 | กข 231 ภาษาและการสื่อสารในการจัดการชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 4 | กข 333 การวางแผนและประเมินผลโครงการชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 5 | กข 391 สัมมนา 1 | 1 (0-2-1) |
| 6 | กข 392 สัมมนา 2 | 1 (0-2-1) |
| 7 | กข 493 สัมมนา 3 | 1 (0-2-1) |
| 8 | ศท 246 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมศาสตร์ 2 | 3 (2-2-5) |
| 9 | ศท 343 สนทนาภาษาอังกฤษ | 3 (2-2-5) |
| 10 | ศป 241 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1 | 1 (0-2-1) |
| 11 | ศป 242 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2 | 1 (0-2-1) |
| 12 | ศป 243 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3 | 1 (0-2-1) |
| 13 | กลุ่มวิชาเอกเลือก | |
| 14 | กข 315 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) |
| 15 | กข 316 กระบวนการกลายเป็นเมือง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 (2-2-5) |
| 16 | วค 101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 3 (2-2-5) |
| 17 | วค 211 มัลติมีเดียและการประยุกต์ใช้ | 3 (2-2-5) |
| 18 | วค 314 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ | 3 (3-0-6) |

3) ย้ายรายวิชาระหว่างกลุ่มวิชา จำนวน 2 รายวิชา

| รายวิชา ที่ | รหัส-ชื่อรายวิชา | โครงสร้าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 | โครงสร้าง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 11205203 ระบบเมืองและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ | แกน | เอกบังคับ |
| 2 | 11205301 การวางแผนและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน | เอกบังคับ | เอกเลือก |

4) เปลี่ยนรหัสวิชา และ/หรือ ชื่อวิชา และ/หรือ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และ/หรือ หน่วยกิต

4.1) เปลี่ยนชื่อและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา

| ลำดับที่ | รายวิชา (เดิม) | รายวิชา (ใหม่) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | กข 100 แนวคิดทฤษฎีการจัดการชุมชน | 11205102 แนวคิดทฤษฎีในเวชปัญญาชุมชน |
| | แนวความคิด หลักการ และที่มาของการพัฒนา การพัฒนาแบบยั่งยืน และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบและการเปลี่ยนแปลงของชุมชน วิธีดำเนินการบริหารจัดการในการพัฒนาแบบยั่งยืน ให้สอดคล้องกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ สังคม สถาบันทางสังคม และวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต | หลักการและทฤษฎีการจัดการพื้นที่ พร้อมทั้งมิติทางศาสนา ความเชื่อ ของสังคม ภายใต้ระบบนิเวศชุมชน และสิ่งแวดล้อมเนื่องด้วยชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการปรับตัวและสมดุลบนฐานการปฏิบัติทดลองผิดลองถูกจนเกิดความรู้ในการแก้ปัญหา นำไปสู่ความรอบรู้หรือปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน นั้นหมายถึงชุมชนมีการพึ่งพาอาศัยและจัดการความรู้อย่างเป็นระบบที่สัมพันธ์ ทั้ง กลไก โครงสร้างและการจัดการความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องอย่างสมดุล |
| 2 | กข 103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 11205106 กฎหมายในชีวิตประจำวันและสิทธิพลเมือง |
| | ศึกษาถึง ความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย แหล่งที่มาของกฎหมายที่จะนำมาบังคับใช้ ประเภทของกฎหมาย หลักทั่วไปแห่งกฎหมาย ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของพลเมือง เช่น สิทธิทางการเมืองและสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค การเมืองภาคพลเมือง รัฐธรรมนูญ กฎหมายกับสังคมและประชาชน ลำดับชั้นและกฎหมายในชีวิตประจำวันในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย | ศึกษาถึง ความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย แหล่งที่มาของกฎหมายที่จะนำมาบังคับใช้ ประเภทของกฎหมาย หลักทั่วไปแห่งกฎหมาย ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของพลเมือง เช่น สิทธิทางการเมืองและสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค การเมืองภาคพลเมือง รัฐธรรมนูญ กฎหมายกับสังคมและประชาชน ลำดับชั้นและกฎหมายในชีวิตประจำวันในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย |
| 3 | กข 200 ชุมชนศึกษาและการวิเคราะห์ | 11205103 ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการวิเคราะห์ |
| | พัฒนาทักษะการเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชน เน้นศึกษาและวิเคราะห์ ระบบกลไก โครงสร้าง การจัดการความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ ในชุมชน ได้แก่ กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสถาบันที่ดำรงอยู่ภายในชุมชน รวมถึงความเปลี่ยนแปลง และผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงของชุมชน โดยอาศัยแนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน | พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้รับรู้ และตอบสนองปรากฏการณ์ทางสังคม และวัฒนธรรม การปรับตัวของชุมชน ความรอบรู้ และ วิธีการ พร้อมทั้งความเข้าใจกระบวนการ และการประสานงานเบื้องต้นใน ศึกษาวิเคราะห์ การเชื่อมโยงภายในชุมชน และภายนอก ทั้งนี้ทาง การเมือง ให้มีความสำคัญต่อการศึกษาและวิเคราะห์ ระบบ กลไก โครงสร้าง การจัดการความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ ในชุมชน ได้แก่ กลุ่ม องค์กรชุมชน และสถาบันที่ดำรงอยู่ภายในชุมชน |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | รวมถึงความเปลี่ยนแปลง และผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงของชุมชน โดยอาศัยแนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเชิงพื้นที่ และทักษะการวิจัยท้องถิ่นเบื้องต้น |
| 4 | กข 201 การสร้างและพัฒนากลไกการจัดการกลุ่มและองค์กรชุมชน | 11205105 การพัฒนากลไก องค์กรชุมชน และเครือข่ายทางสังคม |
| | ความหมายของผู้นำในฐานะกลไก ในการจัดการกลุ่มและองค์กรชุมชน ประเภทความสำคัญ และบทบาทของผู้นำ กลุ่ม และองค์กรชุมชน เทคนิค วิธีการในการพัฒนา กลไก (ผู้นำ) กระบวนการจัดตั้งกลุ่มองค์กรชุมชน การวิเคราะห์สถาบันในชุมชน การใช้ทุนทางสังคม รวมทั้งปัญหาของการจัดตั้งและการกระตุ้นกลุ่มและองค์กรชุมชน ตลอดจนกระบวนการและการเคลื่อนไหวของกลุ่มและองค์กรต่างๆ ในชุมชน | หลักการและทฤษฎีการจัดการนวัตกรรมและการประกอบการชุมชน กระบวนการจัดตั้งและนัยทางการเมือง ในการพัฒนาภาวะของผู้นำที่มีบทบาทและทำหน้าที่เป็นกลไก การบริหารจัดการ สถาบันภายในชุมชน สถาบันการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนา การประสานเครือข่ายความร่วมมือภายใต้แนวคิด เครือข่ายทางสังคมในการเสริมสร้างกระบวนการ เทคนิค ในการหนุนเสริมการพัฒนานวัตกรรมของการจัดการชุมชน ทั้งการบริหารกระบวนการ การจัดการ ข้อมูล ในการสร้าง จัดตั้ง พัฒนา กลไก องค์กรชุมชน และเครือข่ายทางสังคม |
| 5 | กข 300 ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน | 11205110 การวิจัยท้องถิ่น |
| | แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ประเภทการวิจัย ที่มาและการเลือกโจทย์หรือปัญหาเพื่อทำการวิจัย การค้นคว้าและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นตอน และการวางแผนดำเนินการวิจัย ทางสังคมศาสตร์ การเสนอโครงร่างการวิจัย การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ การเสนอและการแปลผลการวิจัย | แนวคิด ทฤษฎี ประเภทการวิจัย ที่มาและการเลือก โจทย์หรือปัญหาในการกำหนดหัวข้อการวิจัย การออกแบบ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นตอนและการวางแผน ดำเนินการวิจัย ในบริหารกระบวนการจัดการพื้นที่ ภายใต้ระบบนิเวศชุมชน มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งสามารถจัดกระบวนการ วิเคราะห์องค์ความรู้ชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมชุมชน และการบริหารกระบวนการ มีความรอบรู้ ในการจัดการชุมชนด้วยกระบวนการทางวิจัย |
| 6 | กข 211 การบริหารและการจัดการท้องถิ่น | 11205202 การบริหารและการจัดการชุมชน |
| | โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินไทย แนวคิดการบริหารงานท้องถิ่นไทย การเมืองกับการบริหารงานท้องถิ่น การบริหารงานคลังท้องถิ่น เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารและการจัดการท้องถิ่น | ความหมายและความสำคัญของการบริหารและการจัดการชุมชน หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน หน้าที่และความสัมพันธ์ขององค์กรและสถาบันต่างๆ ในชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ทรัพยากรที่เป็นทุนชุมชนตามบริบทของพื้นที่ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การวางแผนพัฒนาชุมชน ศาสตร์และศิลป์ในการเข้าถึงและพัฒนาชุมชน การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | กข 212 นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการชุมชน | 11205209 นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการท้องถิ่น |
| | แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการในการกำหนดนโยบายสาธารณะที่เอื้อต่อการจัดการชุมชน การบริหารและการจัดการชุมชนตามนโยบายแห่งรัฐ การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน | ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการบริหาร แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการในการกำหนดนโยบายสาธารณะที่เอื้อต่อการจัดการท้องถิ่น แนวคิดในการบริหารจัดการท้องถิ่น ตามนโยบายแห่งรัฐ การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยและบทบาทของรัฐในการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 8 | กข 322 การจัดการทรัพยากรชุมชน | 11205210 ระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากรชุมชน |
| | ความหมายและประเภทของทรัพยากรชุมชน ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร ตลอดจนการประยุกต์เอาแนวคิดมาใช้ในการจัดการทรัพยากรชุมชน กระบวนการจัดการทรัพยากรชุมชน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรชุมชน | ความหมายของระบบการผลิต ประเภทของการผลิต กระบวนการผลิต ความหมายและความสำคัญของการจัดการทรัพยากรชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร การจัดการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ โครงการปลูกหญ้าแฝก เป็นต้น ตลอดจนการประยุกต์เอาแนวคิดมาใช้ในการจัดการทรัพยากรชุมชน กระบวนการจัดการทรัพยากรชุมชน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรชุมชน |
| 9 | กข 334 การบริหารโครงการพัฒนาชุมชน | 11205211 การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเชิงพื้นที่ |
| | แนวคิดและแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาชุมชน เทคนิคการจัดเตรียมโครงการ การคัดเลือกและการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการในมิติต่าง ๆ การออกแบบองค์การโครงการ การสร้างทีมงานและพฤติกรรมในการบริหารโครงการ เทคนิคการสร้างข่ายงานโครงการเพื่อการวิเคราะห์และดำเนินโครงการตามแผน การประเมินความคุ้มค่าของโครงการด้านการเงินและด้านเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จและความล้มเหลวและการยุติโครงการ | การศึกษาพื้นที่ด้านทรัพยากร และบริบทของพื้นที่ โดยใช้เทคนิค และตัวแบบ เทคนิคการวิเคราะห์ และตัวแบบที่ใช้คัดเลือกโครงการที่มีความเป็นไปได้ในมิติต่างๆ ของพื้นที่ (เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การตลาด) และสอดคล้องกับตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เทคนิคการวางแผนโครงการ การบริหารและควบคุมโครงการด้วย PERT and CPM การวัดและบริหารความเสี่ยงของโครงการ และการวิเคราะห์มูลค่าของโครงการที่มีต่อชุมชนท้องถิ่น |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | กข 335 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการชุมชน | 11205208 เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ |
| | หลักการแนวคิดระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ ระบบซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ การนำเข้า การแก้ไข การแปลงข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่ | เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเชิงพื้นที่ การจัดการข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัล |
| 11 | กข 414 การจัดการความขัดแย้งในชุมชน | 11205212 การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรงในชุมชน |
| | ความหมาย แนวคิด และ ทฤษฎีความขัดแย้ง หลักการและการวิเคราะห์ความขัดแย้ง สาเหตุ ประเภท และพัฒนาการความขัดแย้ง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความขัดแย้ง บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการขัดแย้ง กระบวนการบริหารและจัดการความขัดแย้ง เทคนิคและทักษะการจัดการความขัดแย้ง การไกล่เกลี่ยและเจรจาต่อรอง ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และบทเรียนจากความขัดแย้ง | ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีความขัดแย้ง หลักการและการวิเคราะห์ความขัดแย้ง สาเหตุ ประเภท และปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการความขัดแย้ง บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการขัดแย้ง กระบวนการบริหารและจัดการความขัดแย้ง ทักษะที่จำเป็นในการจัดการความขัดแย้ง การเฝ้าระวังวางแผนรับมือกับปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และบทเรียนจากความขัดแย้ง |
| 12 | กข 339 การจัดการท่องเที่ยวในชุมชน | 11205311 นวัตกรรมจัดการท่องเที่ยวในชุมชน |
| | แนวคิดและความสำคัญของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงนิเวศสู่การพัฒนาชุมชนทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นทั้งในด้านธรรมชาติ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศ การพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน | หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงนิเวศสู่การพัฒนาชุมชนทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นทั้งในด้านธรรมชาติ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศ นวัตกรรมการสร้างเส้นทางท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน |

4.2 คงชื่อเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา

| ลำดับที่ | คำอธิบายรายวิชา (เดิม) | คำอธิบายรายวิชา (ใหม่) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | กข 337 เศรษฐกิจนอกระบบ | 11205309 เศรษฐกิจนอกระบบ |
| | การวิเคราะห์ชุมชนแรงงานนอกระบบ ความสัมพันธ์ในระบบเศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจประเทศ และเศรษฐกิจชุมชน รูปแบบเศรษฐกิจภาคนอกระบบ การจ้างงาน และกำลังแรงงานในเศรษฐกิจภาคนอกระบบ ความเหลื่อมล้ำ ความไม่เป็นธรรมในเศรษฐกิจภาคนอกระบบ และการบริหารจัดการเศรษฐกิจภาคนอกระบบ กับการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจภาคนอกระบบ | กระบวนการวิเคราะห์องค์ความรู้ชุมชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรมชุมชนบนฐานคิดแรงงานนอกระบบ ทั้ง ความสัมพันธ์ในระบบเศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจประเทศ และเศรษฐกิจชุมชน รูปแบบเศรษฐกิจภาคนอกระบบ การจ้างงาน และกำลังแรงงานในเศรษฐกิจภาคนอกระบบ ความเหลื่อมล้ำ ความไม่เป็นธรรมใน เศรษฐกิจภาคนอกระบบและการบริหารจัดการ เศรษฐกิจภาคนอกระบบกับการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจภาคนอกระบบ |
| 2 | กข 338 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | 11205310 การจัดการวิสาหกิจชุมชน |
| | แนวคิดและความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน พระราชบัญญัติส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน บทบาทของภาครัฐกับการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน หลักการ การจัดตั้ง และแนวทางการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชน การจัดการผลิ ตการตลาดวิสาหกิจชุมชน มาตรฐานและการส่งเสริมเพื่อการแข่งขัน ระบบสารสนเทศสำหรับวิสาหกิจชุมชน และการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชน | เรียนรู้ และทำความเข้าใจความหมายและ ความสำคัญของวิสาหกิจชุมชนต่อการพัฒนาประเทศ ในยุคดิจิทัล รูปแบบและการจัดการองค์กรวิสาหกิจชุมชน วิเคราะห์ทุนชุมชน/ทรัพยากรชุมชนเพื่อการ ผลิตที่เหมาะสม การผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านและภูมิ ปัญญาสากลเพื่อพัฒนาการผลิตที่เหมาะสม การ จัดการตลาดสมัยใหม่ และการจัดทำบัญชีสำหรับกลุ่ม วิสาหกิจชุมชน วางแผนเพื่อสร้าง และพัฒนาวิสาหกิจ ชุมชนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ |

เอกสารแนบ 10

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม-หลักสูตรปรับปรุง

| โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) | | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| ชื่อหลักสูตร (เดิม) ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Management | | ชื่อหลักสูตร (ใหม่) ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Management Innovation | | ปรับชื่อ |
| ชื่อปริญญา (เดิม) ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการชุมชน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (การจัดการชุมชน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts Program in Community Management ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Community Management) | | ชื่อปริญญา (ใหม่) ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการชุมชน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (นวัตกรรมการจัดการ ชุมชน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts Program in Community Management Innovation ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Community Management Innovation) | | ปรับชื่อ |
| จำนวนหน่วยกิตรวม | 132 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวม | 120 หน่วยกิต | ปรับลดหน่วยกิต |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 24 หน่วยกิต | ปรับลดหน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | 96 หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะ | 90 หน่วยกิต | ปรับลดหน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาแกน | 33 | 2.1 กลุ่มวิชาแกน | 30 | เพิ่มหน่วยกิต |
| | | 11205101 แนวคิดพื้นฐานทาง วัฒนธรรมและนิเวศสังคม | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| กข 100 แนวคิดทฤษฎีการจัดการชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205102 แนวคิดทฤษฎีนิเวศปัญญา ชุมชน | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |

| โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) | | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| กข 101 สังคมวิทยาเมืองและชนบท | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิกและปรับยุบเนื้อหา ร่วมกับ 11205101 |
| กข 102 จิตวิทยาสังคมเพื่อชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205104 จิตวิทยาสังคมเพื่อชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กข 103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 3 (2-2-5) | 11205106 กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสิทธิพลเมือง | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 200 ชุมชนศึกษาและการวิเคราะห์ | 3 (2-2-5) | 11205103 ชุมชนท้องถิ่นศึกษาและการ วิเคราะห์ | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 201 การสร้างและพัฒนากลไก การจัดการกลุ่มและองค์กรชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205105 การพัฒนากลไก องค์กร ชุมชน และเครือข่ายทางสังคม | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 202 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205108 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กข 203 นิเวศวิทยาและชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205107 นิเวศวิทยาและชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กข 204 ระบบเมืองและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ | 3 (2-2-5) | | | ย้ายไปเอกเลือก |
| กข 205 สิทธิชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205109 สิทธิชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กข 300 ระเบียบวิธีวิจัยใน การพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205110 การวิจัยท้องถิ่น | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 48 หน่วยกิต | 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 45 หน่วยกิต | ปรับลดจำนวนหน่วยกิต |
| | | 11205201 สื่อและการประยุกต์ใช้เพื่อ การพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| กข 211 การบริหารและการจัดการ ท้องถิ่น | 3 (2-2-5) | 11205202 การบริหารและการจัดการ ชุมชน | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| | | 11205203 ระบบเมืองและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ | 3 (2-2-5) | ย้ายมาจากวิชาแกนและ ปรับคำอธิบายรายวิชา |
| กข 212 นโยบายสาธารณะเพื่อการ บริหารจัดการชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205209 นโยบายสาธารณะเพื่อการ บริหารจัดการท้องถิ่น | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 213 ทูทางสังคมและวัฒนธรรมของ ชุมชน | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิกและยุบรวมกับ 11205101 |
| | | 11205204 ภาวะผู้นำและผู้เอื้อ กระบวนการเรียนรู้ | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| | | 11205205 ระบบคิดและการออกแบบกับ การสร้างนวัตกรรมชุมชน | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |

| โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) | | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| กข 231 ภาษาและการสื่อสารในการจัดการชุมชน | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิกและยุบรวมกับ 11205201 |
| กข 232 การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205206 การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| | | 11205207 สวัสดิการชุมชนและสังคม | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| กข 322 การจัดการทรัพยากรชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205210 ระบบการผลิตและการจัดการทรัพยากรชุมชน | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 333 การวางแผนและประเมินผลโครงการชุมชน | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิกและยุบรวมกับ 11205211 |
| กข 334 การบริหารโครงการพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205211 การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเชิงพื้นที่ | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 335 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205208 เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 414 การจัดการความขัดแย้งในชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205212 การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรงในชุมชน | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| กข 436 การวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน | 3 (2-2-5) | | | ย้ายไปเอกเลือก |
| | | 11205213 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการชุมชน | 3 (1-4-5) | เพิ่มใหม่ |
| กข 391 สัมมนา 1 | 1 (0-2-1) | | | ยกเลิก |
| กข 392 สัมมนา 2 | 1 (0-2-1) | | | ยกเลิก |
| กข 493 สัมมนา 3 | 1 (0-2-1) | | | ยกเลิก |
| ศท 246 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมศาสตร์ 2 | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิก |
| ศท 343 สนทนาภาษาอังกฤษ | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิก |
| ศป 241 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1 | 1 (0-2-1) | | | ยกเลิก |
| ศป 242 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2 | 1 (0-2-1) | | | ยกเลิก |
| ศป 243 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3 | 1 (0-2-1) | | | ยกเลิก |
| | | 11205214 การบูรณาการการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการชุมชนร่วมกับการทำงาน | 6 | เพิ่มใหม่ |
| มพ 497 สหกิจศึกษา | 9 | 11200497 สหกิจศึกษา | 6 | ปรับลดหน่วยกิตและรหัส |
| มพ 498 การเรียนรู้อิสระ | 9 | 11200498 การเรียนรู้อิสระ | 6 | ปรับลดหน่วยกิตและรหัส |

| โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) | | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| มพ 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรบต่างประเทศ | 9 | 11200499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรบต่างประเทศ | 6 | ปรับลดหน่วยกิตและรหัส |
| 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก | 15 | 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก | 15 | คงเดิม |
| - กลุ่มวิชากฎหมาย การเมือง และ วัฒนธรรมชุมชน | | - กลุ่มวิชาสังคม วัฒนธรรม และ นวัตกรรมชุมชน | | เปลี่ยนชื่อ |
| กช 315 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิก |
| กช 316 กระบวนการกลายเป็นเมือง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิก |
| | | 11205301 การวางแผนและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน | 3 (2-2-5) | ย้ายมาจากเอกบังคับ |
| | | 11205302 การออกแบบพื้นที่ชุมชน | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| กช 317 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการ จัดการนวัตกรรมชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205303 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการ จัดการนวัตกรรมชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| | | 11205304 การออกแบบแหล่งเรียนรู้ และห้องเรียนชุมชน | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| กลุ่มวิชาเกษตรกรรม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ระบบการผลิตในชุมชน | | กลุ่มวิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการผลิตและการเกษตร | | เปลี่ยนชื่อ |
| กช 323 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อ ชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205305 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อ ชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กช 324 ระบบเกษตรทางเลือกเพื่อการ พัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205306 ระบบเกษตรทางเลือกเพื่อ การพัฒนาชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กช 425 การจัดการที่ดินและทรัพยากร โดยชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205307 การจัดการที่ดินและ ทรัพยากรโดยชุมชน | 3 (2-2-5) | คงเดิม |
| กลุ่มวิชาธุรกิจ การจัดการ และ นวัตกรรมชุมชน | | กลุ่มวิชาเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และ ดิจิทัล | | เปลี่ยนชื่อ |
| | | 11205308 เทคโนโลยีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ | 3 (2-2-5) | เพิ่มใหม่ |
| กช 337 เศรษฐกิจนอกระบบ | 3 (2-2-5) | 11205309 เศรษฐกิจนอกระบบ | 3 (2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา |
| กช 338 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205310 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | 3 (2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) | | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| กข 339 การจัดการท่องเที่ยวในชุมชน | 3 (2-2-5) | 11205311 นวัตกรรมจัดการ ท่องเที่ยวในชุมชน | 3 (2-2-5) | เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชา |
| วค 101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิก |
| วค 211 มัลติมีเดียและการประยุกต์ใช้ | 3 (2-2-5) | | | ยกเลิก |
| วค 314 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ | 3 (3-0-6) | | | ยกเลิก |
| | | | | |
| 4. หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | 4. หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | คงเดิม |

เอกสารแนบ 11

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน
กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

| หมวดวิชา | เกณฑ์ มาตรฐาน | โครงสร้าง เดิม | หมวดวิชา | โครงสร้าง ใหม่ |
|-----------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 24 | 30 | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 24 |
| - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | 6 | - กลุ่มสังคมศาสตร์และ วัฒนธรรม | 3 |
| - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | 6 | - กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และ การดำรงชีวิต | 3 |
| - กลุ่มวิชาภาษา | | 12 | - กลุ่มภาษาและการสื่อสาร -รายวิชาภาษาไทย -รายวิชาภาษาต่างประเทศ | 9 3 6 |
| - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ | | 6 | - กลุ่มการคิดคำนวณการใช้ เหตุผลและการใช้เทคโนโลยี - กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ | 6 3 |
| หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 | 96 | หมวดวิชาเฉพาะ | 90 |
| - กลุ่มวิชาแกน | | 33 | - กลุ่มวิชาแกน | 30 |
| - กลุ่มวิชาเอกบังคับ | | 48 | - กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 45 |
| - กลุ่มวิชาเอกเลือก | 15 | - กลุ่มวิชาเอกเลือก | 15 | |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 | 6 | หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 |
| จำนวนหน่วยกิตรวม | ไม่น้อยกว่า 120 | 132 | | 120 |

เอกสารแนบ 12

การออกแบบหลักสูตร

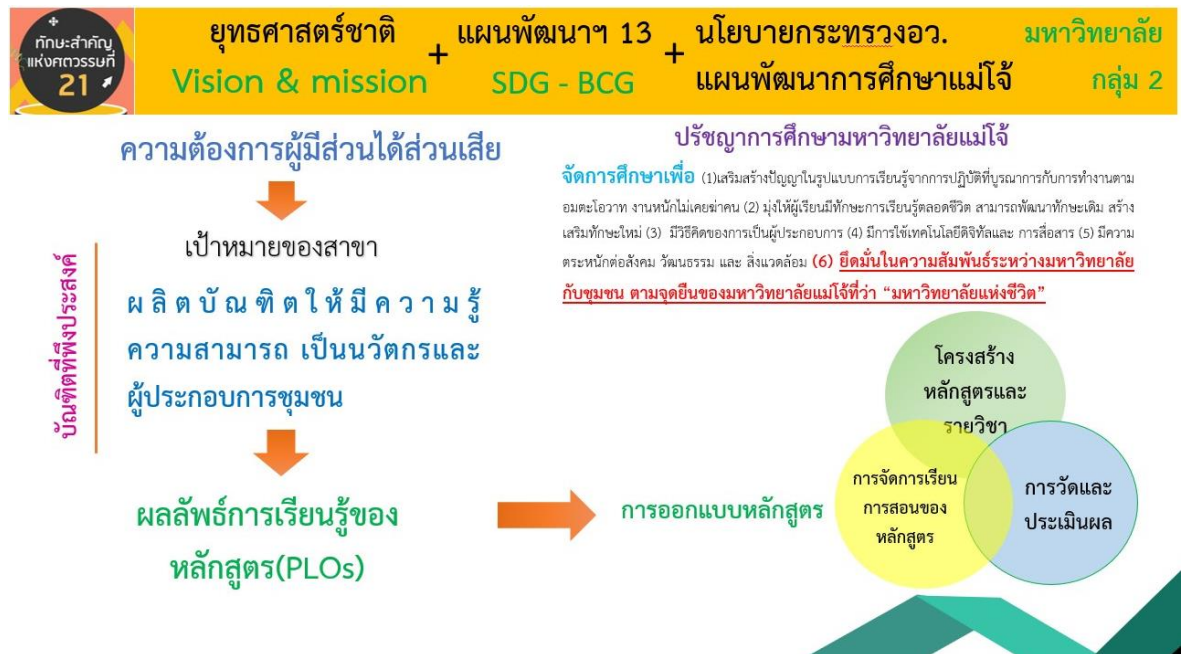
การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน เป็นไปตามกรอบของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ Outcome Based Education หรือ OBE และ AUN-QA Criteria มีกระบวนการดังนี้

1.การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcome หรือ PLOs ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพล (Power) และส่งผลกระทบต่อหลักสูตร และแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุม 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ลักษณะบุคคล (Character) และจริยธรรม (Ethics)

2.การนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อให้บรรลุ PLOs ที่กำหนดไว้หลักสูตร

3.การเชื่อมโยง PLOs ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome) หรือ CLOs และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

4.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs (Constructive Alignment) โดยการออกแบบหลักสูตรตามกรอบของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ Outcome Based Education หรือ OBE และ AUN-QA Criteria



กระบวนการที่ 1 การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcome หรือ PLOs

การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcome หรือ PLOs ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพล (Power) และส่งผลกระทบ (Impact) ต่อหลักสูตร

1.1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในปัจจุบันและในอนาคต เพื่อรองรับทิศทางการเติบโตของอุตสาหกรรมหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยหลักสูตรมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Identify Stakeholders) หลักสูตรได้ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อระบุว่าใครเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร และมีอิทธิพลหรือได้รับผลกระทบเชิงบวกหรือเชิงลบจากหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น 2 กลุ่ม ตามกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่

1 กลุ่มปฐมภูมิ (Primary Data Group) ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า โดยข้อมูลของศิษย์เก่าส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานของรัฐ เอกชน องค์กรอิสระและเป็นผู้ประกอบการ ตามลำดับ ผู้ใช้บัณฑิต และ ศิษย์ปัจจุบัน โดยในแต่ละกลุ่มมีความต้องการในความรู้และทักษะที่ต้องการพัฒนาแตกต่างกัน ดังตาราง

| | กลุ่มปฐมภูมิ | วิธีการ |
|---|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ประชุม |
| 2 | อาจารย์ผู้สอน | ประชุม |
| 3 | ศิษย์เก่า | แบบสอบถาม/ สันทนาการกลุ่ม |
| 4 | ผู้ใช้บัณฑิต | สันทนาการกลุ่ม |
| 5 | ศิษย์ปัจจุบัน | สัมภาษณ์ |

2. กลุ่มทุติยภูมิ (Secondary Data Group) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ แผนการพัฒนาเชิงรุก เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ สู่ปีที่ 100 (จาก 2477 สู่ 2577) กรอบนโยบาย 4 มิติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตรพัฒนาชุมชนในประเทศ โดยสถาบันที่เป็นคู่แข่งกับหลักสูตรจะเป็นหลักสูตรพัฒนาชุมชนและสังคม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Prioritize Stakeholders) เนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตร รวมถึงคู่ความร่วมมือ การสนับสนุนของกลุ่มผู้มีส่วน

ได้ส่วนเสียมีหลายกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรมีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกระบวนการและวิธีการได้มาซึ่งข้อมูล 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปฐมภูมิ และ กลุ่มทุติยภูมิ และมีการจัดลำดับความสำคัญ โดยใช้กรอบการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามตัวแปรด้านอิทธิพล (Power) และผลกระทบต่อหลักสูตร (Impact) โดยการวิเคราะห์ให้ค่าคะแนนและสามารถแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ 4 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มที่มีอิทธิพลและผลกระทบระดับสูง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต และพันธมิตรทางการศึกษา 2. กลุ่มที่มีอิทธิพลมากและผลกระทบน้อย ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยฯ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ แผนการพัฒนาเชิงรุก เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่ปีที่ 100 (จาก 2477 สู่ 2577) กรอบนโยบาย 4 มิติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 3.กลุ่มที่มีอิทธิพลและผลกระทบระดับปานกลาง ได้แก่ กลุ่มศิษย์เก่า 4.กลุ่มที่มีอิทธิพลและผลกระทบระดับน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองและ ศิษย์ปัจจุบัน



ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Need Analysis) หลักสูตรนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตร เพื่อแปลงเป็นความต้องการที่แท้จริงที่จะนำมาพัฒนาหลักสูตร โดยวิธีการในการได้มาซึ่งข้อมูลได้ทั้งที่เป็น ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) และข้อมูลที่เป็นทุติยภูมิ (Secondary Data) และมีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรได้แบ่งกลุ่มความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น 2 กลุ่ม คือ ความต้องการเฉพาะในสาขา (Subject Specifics) และ ความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ (Generic Skills)

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบข้อมูล สังเคราะห์และสรุป หลักสูตรตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดแยกประเภทของข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการ เพื่อใช้เป็นปัจจัยนำเข้า

สำคัญในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะนำไปใช้กำหนดคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attribute) ว่านักศึกษาที่จบหลักสูตร แม้จะมีคุณลักษณะอะไรบ้าง และคุณลักษณะดังกล่าวมีจุดเด่นและแตกต่างจากหลักสูตร อื่น ๆ อย่างไร ในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนจะถูกพัฒนาขึ้นในระหว่างที่เรียนอยู่ในหลักสูตรสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เฉพาะในสาขา (Subject Specific) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทักษะที่เกี่ยวข้อง (Generic Skills) และนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

1.2 กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน (Graduated Attributes)

เป็นกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก Stakeholder requirement เพื่อค้นหาประเด็นที่สำคัญของคุณลักษณะของผู้เรียน (Graduated Attributes) ที่สำคัญและจำเป็น และคุณลักษณะดังกล่าวอัตลักษณ์ที่โดดเด่นและแตกต่างจากคู่แข่งชั้นหรือสถาบันอื่นที่สอนในหลักสูตรเดียวกันและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ลักษณะบุคคล (Characters) และ จริยธรรม (Ethics) การกำหนด Graduated Attributes เป็นการกำหนดภาพรวมของบัณฑิตที่จบที่เป็นนามธรรม (Abstract) และนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

กระบวนการที่ 2 การนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อให้บรรลุ PLOs ที่กำหนดไว้หลักสูตร

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

เป็นกระบวนการในการนำข้อมูลของคุณลักษณะของบัณฑิต (Graduated Attributes) ที่ระบุไว้ข้างต้นมาทำการกำหนดเป็น PLOs โดยการเขียน PLOs ตามกรอบของ OBE ประกอบไปด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject Specific LOs) เป็นสิ่งที่ผู้เรียนในสาขาทำได้และในสาขาอื่นทำไม่ได้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Subject Generic LOs) เป็นสิ่งที่ผู้เรียนต่างสาขากันสามารถทำเหมือนกันได้ ในการเขียนแต่ละ PLOs เพื่อบ่งชี้ว่าผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรสามารถทำอะไรได้และผู้เรียนต้องเข้าใจในแต่ละ PLOs การเขียน PLOs โดยใช้ Bloom's Taxonomy มาใช้เป็นแนวทางในการเขียน

2.2 การขยายผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรออกเป็นขั้นตอน (PLOs Breakdown)

เนื่องจาก PLOs ในแต่ละข้อต้องใช้หลายขั้นตอนและกระบวนการในการที่จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังกล่าว ทำให้ต้องมีการ Breakdown PLOs ออกมาเป็นขั้น ๆ โดยจะมีวิธีการในการ Breakdown ที่หลากหลายแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับศาสตร์แต่ละศาสตร์มีรูปแบบการเรียนรู้ในรูปแบบไหน โดยทั่วไปจะมี การ Breakdown ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom Taxonomy ทั้ง องค์ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) (KSA) เมื่อสามารถเขียนออกมาได้ทั้งหมด จะทำให้สามารถจัดกลุ่ม

ออกมาเป็น รายวิชา ควรประกอบไปด้วยวิชาอะไรบ้าง จากขั้นตอนนี้ จะเริ่มเห็นความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับ PLOs ตรงไหน อย่างไร โดยในขั้นตอนนี้ทำให้หลักสูตรสามารถกำหนด ชื่อรายวิชา การเขียนคำอธิบาย รายวิชา (Course Description) ที่สามารถเห็นความเชื่อมโยงกับ PLOs

กระบวนการที่ 3 การเชื่อมโยง PLOs ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome) หรือ CLOs และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 การกำหนดแผนผังผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (Curriculum Mapping)

การนำข้อมูลจากการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) มาใช้กำหนดแผนผังผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยในขั้นตอนนี้จะเริ่มเห็นความสัมพันธ์ของรายวิชา กับ PLOs และเห็นลำดับชั้นของรายวิชาว่า วิชาไหนควรเรียนก่อน หรือวิชาไหนควร เรียนทีหลัง ในขั้นตอนนี้จะทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน แผนผังผลลัพธ์การเรียนรู้ ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์กับเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

3.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล (Constructive Alignment)

ในขั้นตอนนี้ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา นำ PLOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยการออกแบบทั้งสามส่วนจะต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs)

กระบวนการที่ 4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Verification)

ในขั้นตอนนี้เป็น การตรวจเช็คผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ว่าเป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่ อย่างไร โดยทั่วไป การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้สามารถประเมินในระหว่างกระบวนการ (Formative Assessment) และการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการ (Summative Assessment) เพื่อดูว่าจะมีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีข้อบกพร่องอย่างไร แล้วผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาควรปรับและพัฒนาอย่างไร เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ลักษณะบุคคล (Character) และจริยธรรม (Ethics) ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และในการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สามารถประเมินทั้งทางตรง (Direct Assessment) จากการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOS) ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ และการประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) จากการที่ให้นักศึกษาประเมินตนเองถึงระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| YLO 1 | อธิบายหลักการ และแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และนิเวศปัญญาชุมชน รวมไปถึงมีความรู้ด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถปรับตัวและประสานงานเบื้องต้นในการจัดการชุมชน | -PLO 2 -PLO 3 -PLO 5 |
| YLO 2 | ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการจัดการชุมชน และวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนในการหนุนเสริมชุมชน ให้สามารถกำหนดการจัดการ และ พัฒนานวัตกรรม การประกอบการชุมชนที่มีเกษตรเป็นฐาน รวมไปถึงสามารถสื่อสารและประสานงานร่วมกับชุมชน ในฐานะนักจัดกระบวนการหรือนวัตกรรมชุมชน | -PLO 3 -PLO 4 -PLO 5 |
| YLO 3 | ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โปรแกรมสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนและการออกแบบกระบวนการ โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่บูรณาการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกชุมชนในการทำแผนแม่บทเพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชน | -PLO 6 -PLO 7 -PLO 9 -PLO 12 |
| YLO 4 | สามารถบริหารและจัดกระบวนการสนับสนุนให้ตัวเองและชุมชนมีกระบวนการจัดการความรู้ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมชุมชน ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนงานแก้ไขปัญหาชุมชน และนำไปสู่การผลักดันนโยบายในระดับท้องถิ่น และหน่วยงานพัฒนาที่เกี่ยวข้องอย่างมีความรับผิดชอบ | -PLO 8 -PLO 9 -PLO 10 -PLO 11 -PLO 12 |

| PLOs | 21 C | K (ความรู้) | S (ทักษะ) | A (จริยธรรม) | V (คุณลักษณะ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2)อธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจชุมชน (U) | 6 / 16/ 11 | K1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจชุมชน (U) | | | |
| 3) ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดการจัดการพื้นที่ภายใต้ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชน (Ap) | 6 3 4 /10 / 16 11 | K2 ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดการจัดการพื้นที่ภายใต้ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชน (Ap) | | | |
| 4)วิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการนวัตกรรมและการประกอบการชุมชนที่มีเกษตรเป็นฐาน(An) | 6 3 4 / 10/ 16 11 12 | K3 วิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการนวัตกรรมและการประกอบการชุมชนที่มีเกษตรเป็นฐาน (An) | | | |
| 5) สื่อสาร และการประสานงานร่วมกับชุมชน (Pre) (Art) | 1/ 4/9 10 /16 14 | | S1 สามารถสื่อสารกับชุมชนได้อย่างเข้าใจ (Pre) S2 ประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนได้ (Art) | A1 ใช้ข้อมูลที่ต้องการในการสื่อสาร (Res) A2 มีความเป็นกลางในการสื่อสารและร่วมมือร่วมกับชุมชน (Res) | V1 สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ (Rec) |
| 6) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและ | 3 /4 /10 /11 | K4 ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรม | S3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการ | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| โปรแกรมสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์เพื่อการบริหาร จัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ใน การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการชุมชน (Ap) (Pre) | | สารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อการ บริหารจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ในการ พัฒนานวัตกรรมจัดการชุมชน (Ap) | พัฒนาเชิงพื้นที่และการจัดการ ชุมชนได้ (Pre) | | |
| 7) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสร้างสื่อและการ ทำงานออนไลน์เพื่อ ยกระดับศักยภาพชุมชน (An) (Pre) | 3 /6 / 9/ 11 12 16 | K5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง สื่อและการทำงานออนไลน์เพื่อ ยกระดับศักยภาพชุมชน (Ap) K6 วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทาง ในการแก้ไขในการจัดการชุมชน (An) | S4 นำเสนอแนวทางในการแก้ไข ปัญหาชุมชน (Pre) | | |
| 8)บริหารและจัดการ กระบวนการเรียนรู้เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ นวัตกรรมจัดการ ชุมชน(Pre) (Cha) | 3 /6/ 9 10/ 16 14 15 | | S5 มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ใน การแก้ปัญหา (Ma) S6 จัดกระบวนการวิเคราะห์องค์ ความรู้ชุมชนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรมชุมชน (Pre) | | V2 มีภาวะผู้นำ กล้า ตัดสินใจ (Cha) |
| 9) บูรณาการ ทรัพยากร เพื่อจัดทำแผนงานในการ แก้ไขปัญหาและจัดการ ชุมชน (Pre) (Org) | 6/ 1 / 9 10/ 16 15 | | S7 สามารถวิเคราะห์ทรัพยากร ชุมชน เพื่อจัดทำแผนงานในการ แก้ไขปัญหาและจัดการชุมชน (Pre) | | V3 เป็นนักจัดการข้อมูลที่มี ความยืดหยุ่นและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ (Org) |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | S8 บุรณาการทรัพยากรเพื่อจัดทำแผนงานชุมชน (Art) | | |
| 10) ประยุกต์กระบวนการจัดการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน (Pre) | 6/ 1 / 9 10/ 16 /15 | | S9 ประยุกต์กระบวนการจัดการชุมชนในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน (Pre) | | |
| 11) มีภาวะความเป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนาแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคม (Val) | 11 /16/ 15 | | | | V4 มีภาวะผู้นำในการทำงานชุมชน (Val) V5 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ยึดมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Val) |
| 12)แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น ชุมชนสังคม (Org) | 11 /16/ 15 | | | A3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น ชุมชน สังคม (Org) | |

(U) = Understanding

(Ap) = Apply

(An) = Analysis

(Pre) = Precising

(Org) = Organizing

(Val) = Valuating

(Cha) = Character